

L'approche de la division en CE2 aide à partager équitablement

Comprends le partage et les groupements avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

L'approche de la division en CE2 consiste à comprendre un partage équitable ou un groupement avant d'apprendre une technique posée. L'élève utilise des dessins, des manipulations, des calculs en ligne et les tables de multiplication pour trouver combien chacun reçoit ou combien de groupes sont formés.

Tu as 24 jetons à répartir entre 4 enfants : chacun doit recevoir le même nombre de jetons. Pour réussir, commence par dessiner, faire des paquets, puis vérifier avec une multiplication. En CE2, au cycle 2, la division se construit avec des situations simples : partager une collection, former des groupes identiques, chercher combien de fois un nombre entre dans un autre. Garde tes tables de multiplication près de toi : elles t'aident à contrôler chaque réponse. Prénom : _____ Date : _____

Comprendre le sens de la division en CE2

CE2Cycle 2MathématiquesNombres et calculs

L'approche de la division CE2 commence par une idée simple : tu partages une quantité en parts égales ou tu fais des groupes de même taille. Le CE2 appartient au **cycle 2** en France ; avant la technique posée, tu comprends le **sens de la division** avec des dessins, des jetons, des problèmes et les tables de multiplication.

Objectif : Je sais résoudre un problème simple de partage ou de groupement en utilisant les tables de multiplication.

Tu partages. Tu fais des groupes. Tu cherches combien de fois un nombre entre dans un autre. Par exemple, avec $12 \div 3 = 4$, tu peux dire : « 12 objets partagés entre 3 enfants donnent 4 objets chacun » ou « dans 12, je fais 4 groupes de 3 ».

Une **division CE2** sert à organiser une quantité sans reste, ou parfois avec un reste que tu dois repérer. Le **partage équitable** répond à « combien chacun reçoit ? » ; le

regroupement répond à « combien de groupes puis-je faire ? ». En pratique, vérifie avec la multiplication : si $3 \times 4 = 12$, alors $12 \div 3 = 4$.

Ce qu'il faut savoir avant de diviser

Imagine 18 jetons à répartir entre des élèves, avec *autant dans chaque groupe*. Très vite, tu dois chercher sans dépasser : c'est le cœur de **l'approche de la division CE2**. Pour **débuter la division**, appuie-toi sur ce que tu sais déjà en calcul, car diviser revient souvent à utiliser une multiplication à l'envers.

- Connais les **tables de multiplication** de 2, 3, 4, 5 et 10.
- Comprends que chaque groupe doit recevoir la même quantité.
- Lis un problème court pour savoir ce qu'on partage et comment.
- Accepte qu'il puisse rester des objets quand le partage n'est pas exact.

Le **dividende** est la quantité de départ. Le **diviseur** indique en combien de parts on partage, ou la taille de chaque groupe. Le **quotient** est le nombre trouvé. Le **reste** est ce qu'on ne peut plus partager équitablement.

Dans $14 \div 3$, 14 est le dividende et 3 est le diviseur. Tu cherches combien de groupes de 3 tu peux faire sans dépasser 14 : $3 \times 4 = 12$, mais $3 \times 5 = 15$, donc le quotient approché est 4 et le reste est 2.

Diviser pour partager - CE1 CE2 - Mathématiques - Maths - Calcul — Maître Lucas

Méthode pas à pas pour débiter la division en ligne

La **division en ligne CE2** devient claire quand tu cherches à **s'approcher sans dépasser**. Pas d'essais au hasard. Tu utilises la **table du diviseur**, le calcul mental et la **multiplication à trous** pour trouver combien de fois on peut partager une quantité.

1. Lis la division et repère ce que l'on partage : dans $23 \div 5$, tu partages 23 en groupes de 5.
2. Choisis la table du diviseur : ici, tu récites la table de 5 pour avancer avec méthode.
3. Trouve le produit le plus proche sans dépasser : $5 \times 4 = 20$ et $5 \times 5 = 25$, donc tu choisis 4 car 25 dépasse 23.

4. Écris le résultat et vérifie le reste : $23 \div 5 = 4$ reste 3, car $23 - 20 = 3$.

Cette **méthode division** aide à comprendre le sens du *calcul en ligne* : le quotient indique le nombre de groupes complets, et le reste indique ce qui ne peut pas former un groupe entier.

Exemples résolus : partage et regroupement

La division ne raconte pas toujours la même histoire : elle peut chercher **combien dans chaque part** ou **combien de groupes**. C'est décisif. Dans l'approche de la division CE2, un **problème de partage** distribue équitablement des objets, tandis qu'un **problème de regroupement** fabrique des paquets de même taille ; dans les deux cas, la *multiplication* sert à vérifier le résultat et à repérer un éventuel reste.

Exemple division CE2 1 — partage. 20 billes sont partagées entre 4 enfants. La question est : *combien de billes reçoit chaque enfant ?* On calcule $20 \div 4 = 5$, car $4 \times 5 = 20$. Chaque enfant reçoit donc **5 billes**. Correction expliquée : les 20 billes sont réparties en 4 parts égales, sans reste.

Exemple division CE2 2 — regroupement avec reste. 26 images sont rangées par paquets de 6. La question est : *combien de paquets peut-on faire ?* On cherche dans la table de 6 : $6 \times 4 = 24$ et $6 \times 5 = 30$, trop grand. On peut donc faire **4 paquets** et il reste **2 images**. Correction expliquée : c'est une **division avec reste**, car toutes les images ne peuvent pas entrer dans des paquets complets de 6.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique