

# En CM1, tu calcules l'aire d'un rectangle pas à pas

Apprends l'aire du rectangle en CM1 avec une leçon simple, des exercices progressifs, une correction claire et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

**Pour calculer l'aire d'un rectangle, tu multiplies la longueur par la largeur :  $A = L \times l$ . En CM1, vérifie d'abord l'unité, compte en centimètres carrés et ne confonds pas l'aire, qui mesure la surface, avec le périmètre, qui mesure le tour.**

Un rectangle de 7 cm sur 3 cm peut se compter case par case, mais tu iras bien plus vite avec une seule multiplication. Si tu hésites encore entre la surface et le tour de la figure, arrête-toi sur les mots utiles avant de commencer. Ici, tu vas reconnaître ce qu'on mesure, poser le bon calcul et t'entraîner avec des exercices de difficulté progressive. Prends un crayon, lis les étapes dans l'ordre et écris l'unité à chaque réponse. Quand tu auras terminé, vérifie chaque résultat avec la correction détaillée.

## Objectif, prérequis et mots utiles

CM1 cycle 3 mathématiques grandeurs et mesures

Pour calculer l'**aire** d'un **rectangle**, tu multiplies la **longueur** par la **largeur**. Tu mesures ainsi la **surface** à l'intérieur de la figure, et non le tour de la figure.

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**Je sais calculer l'aire d'un rectangle en multipliant longueur et largeur.**

Prérequis : reconnaître un rectangle ; lire des mesures en centimètres ; connaître la multiplication.

En **CM1**, dans le **cycle 3**, tu peux d'abord imaginer des petits carrés qui remplissent la figure. Méthode simple. Si un rectangle mesure 2 m sur 5 m, son aire vaut 10 m<sup>2</sup>, d'après **Lumni** ; avec des centimètres, l'idée reste exactement la même, mais l'unité devient souvent le **cm<sup>2</sup>**.

L'**aire**, c'est la mesure de la surface. Un **rectangle** a quatre angles droits ; la **longueur** est souvent le côté le plus long, la **largeur** l'autre côté. Une unité carrée, comme le **cm<sup>2</sup>**, correspond à un carré de 1 cm de côté. Attention à la confusion classique : le *périmètre* mesure le tour, alors que l'*aire* mesure l'intérieur. Comme le rappellent **Lumni** et **Assistance Scolaire**, la règle est  $A = L \times l$ .

## Méthode pas à pas pour calculer l'aire d'un rectangle

Pour **calculer l'aire d'un rectangle**, tu fais toujours la même chose : tu repères ses deux mesures utiles, tu vérifies qu'elles sont écrites dans la même unité, puis tu appliques la **formule** et tu termines avec une *unité carrée*. C'est simple. Et très précis.

1. **Je repère la longueur.** C'est souvent le côté le plus long du rectangle.
2. **Je repère la largeur.** C'est l'autre mesure du rectangle.
3. **Je calcule**  $L \times l$ . Par exemple, si le rectangle mesure 7 cm et 4 cm, je fais  $7 \times 4$ .
4. **J'écris l'unité carrée.** Si les mesures sont en cm, la réponse est en  $\text{cm}^2$  ; si elles sont en m, la réponse est en  $\text{m}^2$ .

Attention au piège : si tu additionnes les côtés, tu trouves le **périmètre**, pas l'aire. Ce n'est donc pas le bon calcul. Sur un quadrillage, tu peux aussi compter les carreaux pour vérifier ton résultat ; c'est utile en **cycle 3**, surtout si un rectangle ressemble à un *carré*. Même après une vidéo sur *YouTube*, garde ce repère : l'aire mesure la surface à l'intérieur.

*Calculer l'aire d'un rectangle - CM1 CM2 - Petits Savants — Petits Savants*

## Exemples résolus

**Exemple 1** : un **rectangle** mesure **7 cm** de longueur et **4 cm** de largeur. Pour calculer son aire, tu multiplies la longueur par la largeur :  $7 \times 4 = 28$ . Son aire est donc de **28 cm<sup>2</sup>**. Très simple. La *correction expliquée* tient en une idée : l'aire ne mesure pas le tour de la figure, elle mesure la **surface** occupée. L'unité change donc aussi : on écrit des **centimètres carrés**, pas des centimètres. Pour **calculer l'aire d'un rectangle cm1**, garde ce réflexe : deux côtés perpendiculaires, puis une multiplication.

**Exemple 2** : sur un **quadrillage**, un rectangle couvre **4 carreaux** sur la longueur et **5 carreaux** sur la largeur. Tu peux compter les **carreaux** un par un, mais la résolution la plus rapide consiste à compter par rangées :  $4 \times 5 = 20$ . L'aire vaut donc **20 carreaux carrés**. Voilà le sens de la multiplication. En **CM1**, puis en **CM2**, tu retrouves la même logique, y compris dans des explications proches de celles de **Lumni**. Nuance utile : si la figure est un **carré**, c'est un cas particulier du rectangle. Tous les côtés sont égaux, mais tu appliques encore la même règle : côté  $\times$  côté.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

---

Cours Primaire - Document pédagogique