Cours Primaire

Les durées au CM1 : exercices à imprimer avec corrigés

Apprends à convertir et calculer des durées en CM1 : leçon, exemples, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour t'entraîner.

Ressources scolaires primaire | CM1

Une durée est le temps écoulé entre un instant de début et un instant de fin. Pour la calculer ou la convertir en CM1, retiens que 1 heure vaut 60 minutes et 1 minute vaut 60 secondes, puis avance par étapes jusqu'à l'heure pleine suivante.

Écrire 1 h 70 min sur un cahier est l'erreur la plus fréquente en CM1. Une heure compte 60 minutes, pas 100. Cette fiche propose de manipuler l'horloge avant d'écrire, de convertir des durées, puis de calculer avec la méthode de l'heure pleine. Les exercices sont progressifs, à compléter sur la feuille, avec un corrigé séparé.

Convertir des heures, des minutes et des secondes sans se tromper

Pour passer des heures aux minutes, on multiplie par 60. Dans l'autre sens, on cherche combien de paquets de 60 minutes la durée contient, puis ce qui reste. Avant de commencer, l'élève doit savoir lire une horloge à aiguilles et compter par paquets de 60.

Conversion	Valeur	Piège à éviter
1 minute	60 secondes	Ce n'est pas 100 secondes
1 heure	60 minutes	1 h 30 min = 90 min, pas 130 min ; et 1 h 30 min = 1,5 h, pas 1,30 h
1 jour	24 heures	Passage de minuit : de 23 h 30 à 1 h 15, il s'écoule 1 h 45 min

Conversion	Valeur	Piège à éviter
1 semaine	7 jours	Une semaine = 168 heures (7 × 24)

Deux exemples. Pour 2 h 15 min en minutes : 2 × 60 + 15 = 135 min. Pour 130 min en heures et minutes : 130 = 120 + 10, soit 2 h 10 min. L'erreur classique consiste à écrire **1 h 70 min**, comme si le temps se comptait en euros. Il se compte en *base 60* : dès que l'on atteint 60 minutes, on change d'heure.

Calculer une durée entre deux horaires en passant par l'heure pleine

Partez de l'heure de début, avancez jusqu'à l'heure pleine suivante, ajoutez les heures entières, puis les minutes restantes. De 14 h 40 à 16 h 15, on compte 20 min, puis 1 h, puis 15 min, soit 1 h 35 min. Inutile de poser une soustraction : elle fait buter sur « 15 moins 40 » et mène droit à l'erreur.

1. Dessine l'horloge (ou une ligne de temps) à l'heure de début.
2. Avance jusqu'à l'**heure pleine** suivante et note les minutes parcourues.
3. Ajoute les heures entières, jusqu'à l'heure juste avant la fin.
4. Ajoute les minutes restantes, puis additionne tous les morceaux.

Second cas : de 9 h 25 à 11 h 05. De 9 h 25 à 10 h, il y a 35 min ; de 10 h à 11 h, 1 h ; de 11 h à 11 h 05,5 min. Les minutes font 35 + 5 = 40, donc la durée est de 1 h 40 min. Même démarche après minuit : de 23 h 40 à 0 h 20, on compte 20 min puis 20 min, soit 40 min.

En classe, ce qui marche : **manipuler avant d'écrire**. Une horloge en carton aux aiguilles mobiles, ou une *frise du temps* tracée sur l'ardoise, suffit. Pour plusieurs jours, la méthode devient longue : on compte alors les jours entiers à part.



Comment apprendre les durées à un enfant en s'amusant ?

Faites-lui manipuler une horloge en carton aux aiguilles mobiles, puis posez des questions du quotidien : combien de temps dure le trajet, le goûter, le film ? **Cinq minutes** par soir valent mieux qu'une longue séance le dimanche, surtout si l'enfant dessine l'horloge avant de répondre.

Comment calculer une durée en CM1 ?

Partez de l'heure de début, avancez jusqu'à l'heure pleine, ajoutez les heures entières, puis les minutes restantes. De 9 h 25 à 11 h 05, cela donne 35 min, 1 h et 5 min, soit 1 h 40 min. Évitez la soustraction posée : elle traite les minutes comme des dizaines.

Comment lire l'heure sur une horloge à aiguilles ?

La **petite aiguille** indique les heures, la grande les minutes. Grande aiguille sur le 3 : *et quart* ; sur le 6 : *et demie* ; sur le 9 : moins le quart. Pour les minutes, comptez de 5 en 5 depuis le 12 : le 4 correspond à 20 minutes.

À quel âge un enfant apprend-il à lire l'heure ?

L'âge varie d'un enfant à l'autre : la lecture de l'heure s'installe progressivement à l'école élémentaire et doit être solide avant de calculer des durées en CM1. Un bon repère : l'enfant distingue les deux aiguilles et sait compter de 5 en 5.

Contenu vérifié le 1 octobre 2026

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique