Cours Primaire

Exercices sur les sons en CE1 : une fiche corrigée à imprimer

Apprends à repérer et écrire les sons en CE1 : leçon courte, 8 exercices progressifs, correction expliquée et PDF à imprimer pour t'entraîner.

Ressources scolaires primaire | CE1

Un son, ou phonème, est la plus petite unité que l'on entend dans un mot : dans « chat », on entend deux sons, [ʃ] et [a]. En CE1, on repère d'abord le son à l'oreille, puis on choisit la bonne écriture, car un même son s'écrit parfois avec plusieurs lettres.

Écrire « onbre » au lieu de « ombre » : cette erreur revient dans de nombreux cahiers de CE1. L'élève entend bien le son [ɔ̃], mais ne sait pas encore quelle écriture choisir. Cette fiche à imprimer part de ce type de confusion : une méthode en quatre étapes à manipuler avant d'écrire, huit exercices de plus en plus difficiles et une correction qui explique chaque erreur en une phrase.

Qu'est-ce qu'un son et comment l'entendre en CE1

L'objectif côté élève tient en une phrase : « Je sais repérer un son dans un mot et choisir comment l'écrire. » Il se rattache aux sons simples du programme de lecture de cycle 2. L'erreur classique consiste à croire qu'un son égale une lettre. « ou » s'écrit avec deux lettres mais ne fait entendre que [u], et « on » dans « pont » note [ɔ̃], un seul son lui aussi.

Le vocabulaire tient en quelques mots. Une lettre se voit (« c »), un son s'entend ([ʃ]). Un **graphème** est la lettre ou le groupe de lettres qui note un son : « ch » dans « chat ». La syllabe se frappe dans les mains : « lu-ne » en compte deux. Les voyelles sont a, e, i, o, u, y ; les autres lettres sont des consonnes. Avant de commencer, l'élève doit connaître les lettres, savoir découper un mot en syllabes et lire des mots simples.

Concrètement, on part de l'oreille, puis de l'œil. Sur l'ardoise, l'enfant dit « lune » et tape dans ses mains une fois par son : trois frappes, [l], [y], [n], pour un mot de quatre lettres, car le « e » final ne s'entend pas. Limite à

connaître : l'oreille ne suffit pas toujours, car [s] s'écrit s, ss, c ou ç. C'est là que le choix de l'écriture prend le relais.

Méthode pour repérer et écrire un son en quatre étapes

Un élève écrit « ponpier » : il a bien entendu [ɔ̃], mais il a choisi la mauvaise graphie. **Quatre étapes, toujours dans le même ordre**, suffisent. Elles se disent à voix haute et se font sur l'ardoise.

1. Je dis le mot à voix haute et je l'écoute.
2. Je frappe les syllabes dans mes mains.
3. Je repère le son cherché : au début, au milieu ou à la fin.
4. Je choisis les lettres qui l'écrivent, puis je relis le mot.

Premier cas, le son [u] dans « roue, mou, choix, loup » : on l'entend dans roue, mou et loup. « Choix » fait entendre [wa], c'est l'intrus. Second cas, le son [ʒ] : le j s'écrit devant a, e, o ou u (« je », « jardin »). Le g ne note [ʒ] que devant e ou i (« girafe », « gilet »). Devant a, o, u, il fait [g], comme dans « gare ».

Et le son [ɔ̃] ? Il s'écrit « on », sauf devant m, b, p où il devient « om » : « pompier », « tomber ». Exception : *bonbon* garde son « n ». En classe, ce qui marche, c'est de **manipuler avant d'écrire** : des étiquettes de lettres à placer sous chaque syllabe, trois exemples au tableau, puis l'exercice. Inutile de compliquer.

Les sons complexes en français, CP / CE1. Comprendre et bien lire. · Apprendre le français facilement.

1. Je dis le mot à voix haute.
2. Je frappe les syllabes.
3. **Je repère le son cherché** début, milieu ou fin.
4. Je choisis les lettres qui l'écrivent.
5. Je relis le mot pour vérifier.

Les quatre étapes pour repérer et écrire un son en CE1, de l'écoute à la relecture

Huit exercices sur les sons, du plus facile au plus difficile

Comment travailler les sons en CE1 ?

Partez toujours de l'oreille : dire le mot, frapper les syllabes, repérer le son, puis choisir les lettres. En classe comme à la maison, visez des séances de dix minutes avec une ardoise, trois exemples, un exercice, et **un seul son** à la fois.

Comment écrire le son [ʒ] (j) en CE1 ?

Le j s'écrit devant a, e, o, u : « jardin », « joue », « je ». Le g note [ʒ] uniquement devant e ou i : « girafe », « gilet ». Devant a, o ou u, il fait [g], comme dans « gare » ou « goutte ».

Comment écrire le son [ɔ̃] (on) ?

Il s'écrit presque toujours « on » : « pont », « ballon ». Devant m, b, p, il devient « om » : « pompier », « tomber ». Retenez l'exception « bonbon ». Un dessin ou une étiquette aide à **mémoriser la règle**.

Qu'est-ce qu'un phonème ?

C'est un son isolé, la plus petite unité sonore d'un mot : « chat » en contient deux, [ʃ] et [a]. Il s'écrit avec une ou plusieurs lettres, le graphème. « ou » a deux lettres, mais un seul phonème, [u].

Un son se repère d'abord avec l'oreille, puis s'écrit avec la bonne lettre ou le bon groupe de lettres. Faites refaire à l'élève les exercices ratés deux jours plus tard, en lisant les mots à voix haute avant d'écrire. Imprimez le PDF, faites travailler la fiche dix minutes par jour, puis vérifiez avec la correction.

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique