Cours Primaire

Les sons simples au CP : exercices corrigés à imprimer

Entraîne-toi à repérer et lire les sons simples : leçon, 8 exercices en trois niveaux, correction détaillée et PDF à imprimer pour le CP.

Ressources scolaires primaire | CP

Un son simple est un son que l'on entend dans un mot et qui s'écrit avec une seule lettre, comme /a/, /i/, /o/, /m/ ou /l/. Pour le trouver, dis le mot lentement, écoute chaque son, puis repère celui que l'on cherche. Attention : on dit le son /m/, pas le nom de la lettre « em ».

Léo regarde l'image d'une main et répond « em » au lieu de /m/. Cette confusion entre le nom de la lettre et le son qu'elle fait revient très souvent au CP, et elle bloque la lecture des syllabes. Cette fiche à imprimer part de l'oreille : écouter, repérer, puis écrire. Les exercices montent en difficulté avec un, deux ou trois niveaux d'étoiles, et la correction se détache après un saut de page.

Ce qu'il faut savoir pour repérer et lire un son simple

Les exercices sur les sons du CP relèvent du chapitre « sons simples » de la lecture : un son que l'on entend dans un mot et qui s'écrit avec une seule lettre, comme /a/, /i/, /o/, /m/ ou /l/. En tête de fiche, l'élève écrit son nom.

Prénom : _____ Date : _____

Objectif : « Je sais repérer et lire des sons simples dans des mots. » Trois prérequis suffisent : connaître le nom et la forme de quelques lettres, savoir découper un mot en syllabes en frappant dans les mains, reconnaître deux mots qui riment, comme lune et dune.

Le son, c'est ce que l'on entend ; la lettre, c'est ce que l'on voit. La voyelle (a, i, o, u, e, é) se dit seule, la consonne (m, l, r, s) *s'appuie* sur une voyelle. La syllabe est un morceau de mot dit d'un seul coup : ba-na-ne en compte trois.

Erreur classique : l'enfant lit la lettre m et dit « em », si bien que « ma » devient « em-a ». Pour la consonne m, on dit **le son /m/ et non « em »**, lèvres fermées.

1. Je dis le mot lentement.
2. Je le découpe en syllabes en frappant dans les mains.
3. J'écoute où se trouve le son : début, milieu ou fin.
4. Je vérifie avec la lettre.

Avant le crayon, pensez à **manipuler avant d'écrire** : trois jetons alignés figurent le début, le milieu et la fin du mot, et l'enfant pose un jeton sur la place du son. Une ardoise fait le même travail, *à condition* d'avoir dit le mot à voix haute d'abord.

À retenir sur les sons simples

> **Une lettre se voit, un son s'entend** : les deux ne se confondent pas. On écoute d'abord, on découpe en syllabes, puis on écrit. Pour la consonne m, la bouche dit /m/, jamais « em ». À relire *à voix haute*, deux fois de suite.
>
> Ce soir, **cinq minutes** suffisent : choisissez trois mots de la fiche (lapin, tapis, sac), dites-les lentement en frappant chaque syllabe, puis demandez où l'on entend /a/. Demain en classe, même jeu sur l'ardoise.



Ce que vous nous demandez

Quels sont les sons simples ?

Ce sont les sons notés par **une seule lettre** : les six sons voyelles a, i, é, o, u, e, et des consonnes comme m, l, r, s, f, v. Au CP, ils ouvrent l'année, avant les sons à plusieurs lettres comme « ou », « ch » ou « on ».

Comment apprendre les sons au CP ?

Mieux vaut **cinq à dix minutes** chaque jour qu'une longue séance le dimanche. Partez de l'oreille (écouter, repérer), manipulez avec des jetons ou une ardoise, puis écrivez. Reprenez le même son plusieurs jours avec de nouveaux mots avant de passer au suivant.

Comment apprendre à lire les syllabes ?

Commencez par des syllabes de deux lettres, une consonne et une voyelle : ma, la, mi, li. L'enfant dit /m/, enchaîne /a/, puis **fusionne les deux** pour dire « ma ». Trois syllabes à la fois au tableau ou sur la fiche suffisent.

Comment travailler la phonologie avec un enfant de CP ?

Sans crayon, avec des **jeux d'oreille** : compter les syllabes en frappant, trouver des mots qui riment, repérer un son au début, au milieu ou à la fin, remplacer un son (mur devient dur). Ces jeux se font en voiture, à table ou sur l'ardoise.

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique