Cours Primaire

Fiche sons au CP : un cours simple et des exercices corrigés

Une fiche sons CP avec leçon, exercices progressifs, correction séparée et PDF à imprimer. Pour apprendre à lire les sons simples, seul ou avec un adulte.

Ressources scolaires primaire | CP

Une fiche sons CP associe un son que l'on entend dans un mot, comme [a] dans « papa », à la lettre qui l'écrit. L'élève dit le son à voix haute, le repère dans des mots, puis lit des syllabes. Les sons simples s'étudient avant les sons complexes comme [on] ou [ou].

Un enfant qui dit « emme » devant la lettre m ne se trompe pas de lettre : il donne son nom au lieu de son son. Cette confusion bloque la lecture des syllabes dès les premières semaines. Une bonne fiche commence donc à l'oral, sur ardoise, avant tout crayon.

Les sons simples au CP : voyelles et consonnes à reconnaître

Un son s'entend, une lettre s'écrit. Dans « papa », l'élève entend [a] deux fois, mais il ne voit que la lettre a.

Les **voyelles** simples ([a], [i], [o], [u]) se disent seules. Les consonnes [m], [p], [l], [r] se prononcent avec une voyelle, en syllabe. Concrètement, l'enfant entend [p] dans « pipe », le montre sur ses doigts, puis cherche la lettre. Limite à connaître : une même lettre peut noter plusieurs sons, comme le c de « cube » et de « ciel ». Cela viendra plus tard.

Comment travailler un son pas à pas avec la fiche à imprimer

Cinq étapes suffisent, toujours dans cet ordre : l'oreille d'abord, le crayon ensuite. Après un modèle au tableau, l'élève enchaîne en autonomie, avec une ardoise pour *manipuler avant d'écrire*.

1. Écouter le son et le répéter trois fois à voix haute.
2. Encadrer les mots où l'on entend ce son.
3. Localiser le son : début, milieu ou fin du mot.
4. Lire des syllabes, puis des mots 100 % déchiffrables.
5. Lire une phrase courte et recopier un mot.

Comptez dix minutes par séance. **On écrit ce qu'on entend : dis le son avant d'écrire.**

Les erreurs classiques qui bloquent les élèves sur les sons

Les erreurs classiques qui bloquent les élèves sur les sons

L'**erreur classique** : l'élève lit « emme-a » au lieu de « ma ». Glissez un doigt sous la syllabe en allongeant [mmm], puis [a], puis fusionnez : « ma ». Deuxième cas : devant l'image d'un chat, l'enfant dit « chat » sans déchiffrer. Cachez l'image, il lit d'abord et vérifie après.

Troisième cas, **[p] et [b]** confondus. Comparez « pas » et « bas » à l'oral, une main sur la gorge : le [b] vibre, pas le [p]. Une erreur reprise tout de suite se corrige vite.

Vos questions

Comment débuter l'apprentissage de la lecture au CP ?

Commencez par l'oral : repérer un son dans des mots, le répéter, le montrer sur ses doigts. Associez-le ensuite à sa lettre, puis lisez des syllabes et des mots déchiffrables. Gardez des séances courtes, avec une ardoise.

Quels exercices de discrimination auditive faire au CP ?

Proposez d'encadrer les mots où l'on entend [p], de lever la main quand un mot contient le son, ou de trier des cartes dans deux boîtes. Comparer des paires proches, comme « pas » et « bas », affine l'oreille.

Mon enfant dit le nom de la lettre, pas son son : que faire ?

Revenez à l'oral. Allongez le son ([mmm]), puis ajoutez la voyelle ([a]) et fusionnez : « ma ». Le nom « emme » sert à épeler, pas à lire.

Combien de temps durent les séances ?

Dix minutes suffisent. Une séance courte et quotidienne vaut mieux qu'une longue séance le week-end.

Imprimez la fiche, installez l'enfant avec une ardoise et faites dire chaque son à voix haute avant d'écrire. Gardez la correction de côté, puis laissez l'élève se corriger seul au stylo de couleur. Si un son résiste, reprenez-le le lendemain avec trois mots nouveaux.

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique