Cours Primaire

Comprendre la fraction simple en CM1 avec une bande de papier

Apprends à lire et écrire une fraction simple en CM1 : leçon claire, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire | CM1

Une fraction simple s'écrit avec deux nombres entiers séparés par un trait. Le dénominateur, en bas, indique en combien de parts égales l'unité est partagée. Le numérateur, en haut, indique combien de parts on prend. Ainsi 3/4 se lit trois quarts.

Une tablette de chocolat de 4 carrés, dont tu manges 3 : quelle fraction as-tu avalée ? Beaucoup d'élèves hésitent, surtout quand les parts dessinées ne sont pas de la même taille. Pour y voir clair, on commence par plier une bande de papier, puis on écrit. Cette fiche te guide pas à pas, avec des exemples résolus, des exercices progressifs et une correction détaillée à imprimer.

Qu'est-ce qu'une fraction simple et comment la lire ?

Une **fraction simple** s'écrit avec deux nombres entiers séparés par un trait : elle dit en combien de parts égales on partage une unité, et combien de ces parts on prend. Exemple : une tablette de chocolat de 4 carrés identiques, dont on mange 3. On écrit 3/4. Le nombre du bas, le dénominateur, donne le nombre de parts de l'unité. Le nombre du haut, le numérateur, compte les parts prises. Le trait de fraction sépare les deux.

Pour lire, on dit d'abord le numérateur, puis le nom du dénominateur : 3/4 se lit « trois quarts ». Les noms à connaître en CM1 sont un demi (1/2), un tiers (1/3), un quart (1/4), puis les noms réguliers : un cinquième (1/5), un sixième (1/6), un dixième (1/10). Pour 2/5, on écrit en lettres « deux cinquièmes », avec un s au pluriel. L'erreur de lecture la plus fréquente : dire « trois quatre » et oublier le mot qui nomme la part.

Une condition ne se négocie pas : les **parts égales**. Quatre carrés de tailles différentes ne donnent pas des quarts. Ce partage prépare aussi la

proportionnalité simple : prendre 3 parts sur 4, c'est déjà raisonner sur un partage proportionnel, puisque chaque part vaut la même chose et que trois parts valent trois fois plus qu'une.

Écrire et représenter une fraction en quatre étapes

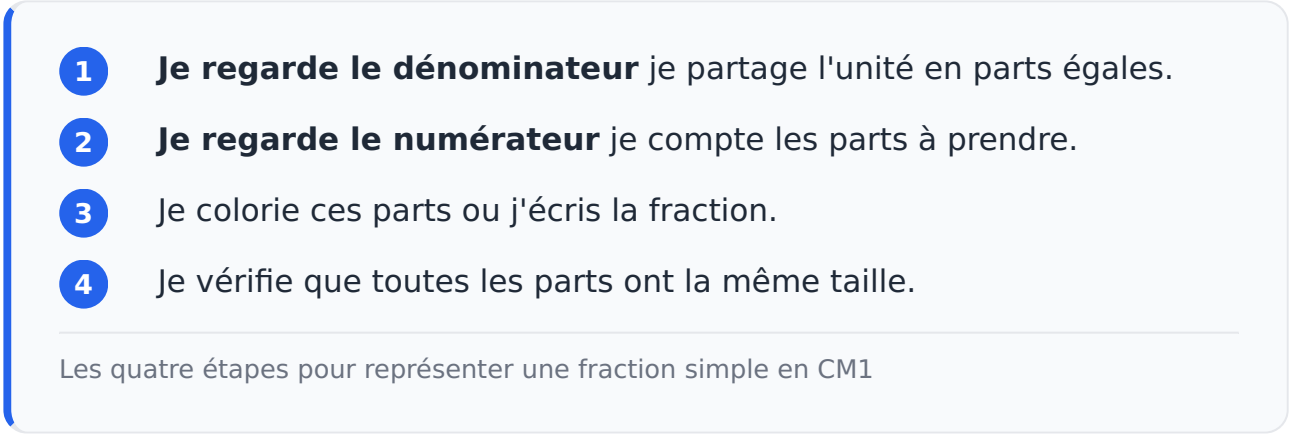
Quatre gestes suffisent, dans cet ordre, pour représenter n'importe quelle fraction simple de CM1. Vous pouvez les écrire au tableau ou les coller dans le cahier :

1. Regarde le dénominateur et partage l'unité en autant de parts égales.
2. Regarde le numérateur et compte les parts à prendre.
3. Colorie ces parts, ou écris la fraction.
4. Vérifie que toutes les parts ont la même taille.

Premier exemple résolu : un rectangle est partagé en 5 parts égales, dont 3 sont coloriées. Le dénominateur est 5 (5 parts en tout), le numérateur est 3 (3 parts coloriées), donc la fraction est 3/5. Second exemple : colorier 2/6 d'un rectangle. Tu le découpes en 6 bandes de même largeur, puis tu en colorie 2. L'étape 4 est celle qu'on saute le plus : sans elle, un rectangle coupé à main levée passe pour « six parts » alors qu'elles ne le sont *pas*.

En séance, il faut **manipuler avant d'écrire** : donnez une bande de papier de 16 cm à plier en deux, puis en quatre, puis en huit. L'élève voit apparaître les demis, les quarts et les huitièmes, et la bande dépliée devient l'unité qu'il saura dessiner ensuite sans plier.

Décomposer une fraction CM1 - CM2 - 6ème - Cycle 3 - Mathématiques - Maths · Maître Lucas



Les quatre étapes pour représenter une fraction simple en CM1

Les erreurs classiques et la fraction d'une quantité

Un élève trace deux traits dans un rectangle, obtient trois morceaux de tailles très différentes, en colorie un et écrit 1/3. C'est l'**erreur classique** : compter des parts sans vérifier qu'elles sont égales. Deux autres reviennent souvent. L'inversion : 3 parts coloriées sur 4 deviennent 4/3, parce que l'enfant range les nombres dans l'ordre où il les a trouvés. La confusion entre parts coloriées et parts totales : sur un disque de 8 parts dont 3 coloriées, il écrit 3/3, ou 5/8 en comptant les parts blanches. Le remède est le même : faire dire à voix haute « combien de parts en tout ? » avant « combien j'en prends ? ».

Prendre 1/4 de 20 billes est un problème de partage que l'ardoise règle en une minute. Partage 20 billes en 4 paquets égaux : 5 billes par paquet, donc 1/4 de 20 égale 5. Pour 3/4 de 20, prends 3 paquets : 3 × 5 = 15 billes. La **fraction d'une quantité** se résume alors ainsi : on divise par le dénominateur, puis on multiplie par le numérateur. C'est de la proportionnalité simple : si 1 paquet vaut 5 billes, 3 paquets valent 15 billes. En CM1, restez sur 1/2,1/4,1/5,1/10 et leurs multiples, avec des quantités qui se partagent *sans reste* : 20,40 ou 100.

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique