

# Les homophones son/sont, on/ont et ces/ses se travaillent en CM1

Leçon claire, méthode pas à pas, exercices progressifs et correction pour choisir entre son/sont, on/ont et ces/ses. PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

**Les homophones son/sont, on/ont et ces/ses sont des mots qui se prononcent pareil, mais qui n'ont pas le même sens ni le même rôle. En CM1, on les distingue avec des tests simples : remplacer par étaient, avaient, mon ou mes.**

Tu écris « ils son contents » ou « on des cahiers » et quelque chose semble sonner juste à l'oral, mais faux à l'écrit. Pour éviter ces confusions, observe le mot qui suit, cherche le verbe conjugué et fais un test de remplacement. Si le test fonctionne, tu choisis la bonne écriture. Avec son/sont, on/ont et ces/ses, la phrase donne presque toujours un indice : un verbe, un nom, une possession ou un groupe de personnes que l'on montre.

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

CM1 cycle 3 français orthographe grammaticale

Comment choisir sans hésiter entre **son sont, on ont** et **ces ses** ? En CM1, tu dois savoir distinguer ces **homophones grammaticaux** en observant la nature du mot et en utilisant un test de remplacement. Ils se prononcent pareil. Mais ils n'ont pas le même rôle dans la phrase.

## Objectif et prérequis

**Objectif** : Je sais choisir entre son/sont, on/ont et ces/ses dans une phrase. Pour réussir les *homophones cm1*, repère d'abord si le mot accompagne un nom, remplace un verbe par un autre temps, puis relis la phrase à voix haute. Exemple simple : « Ils sont prêts » devient « Ils étaient prêts », donc on écrit **sont**. Dans « son cartable », le mot accompagne « cartable », donc on écrit **son**. Prérequis : reconnaître un verbe conjugué, reconnaître un déterminant, repérer un groupe nominal, remplacer un mot pour vérifier. En pratique, certains pièges viennent des phrases longues : avance mot par mot, sans te presser.

## Ce qu'il faut savoir sur son/sont, on/ont et ces/ses

Un homophone se choisit par le sens, jamais par le son. Pour **distinguer les homophones** en CM1, teste le mot dans la phrase : **son** est un déterminant possessif, que tu peux souvent mettre au pluriel avec *ses*, tandis que **sont** est le **verbe être**, remplaçable par *étaient*. Même logique pour *on/ont* : le **pronom on** peut devenir *il* ou *quelqu'un*, alors que *ont* est le **verbe avoir**, remplaçable par *avaient*. Pour *ces/ses*, observe si l'on montre ou si l'on possède : *ces* signifie *ceux-là* ou *celles-là*, *ses* signifie *les siens* ou *les siennes*. Simple et efficace.

En classe, les exercices de type **Français Facile**, **Ortholud** ou **Numéro 1 Scolarité** utilisent souvent ce même réflexe de remplacement : si la phrase reste correcte, ton choix est probablement bon. Attention toutefois : le test aide beaucoup, mais le sens reste décisif, surtout quand la phrase parle d'un propriétaire ou d'objets que l'on désigne.

| Paire d'homophones | Nature                                              | Test rapide                                    | Exemple                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| son / sont         | déterminant possessif /<br>verbe être               | ses / étaient                                  | Il range <b>son</b> cahier. Ils <b>sont</b> prêts.        |
| on / ont           | pronom / verbe avoir                                | il, quelqu'un /<br>avaient                     | <b>On</b> écoute. Elles <b>ont</b> compris.               |
| ces / ses          | déterminant démonstratif /<br>déterminant possessif | ceux-là, celles-là /<br>les siens, les siennes | <b>Ces</b> livres sont neufs. Léa prend <b>ses</b> gants. |

Dictée : distinguer a/à, et/est, on/ont, son/sont CM1 - CM2 - Français - Orthographe - Grammaire —  
Maître Lucas

## Méthode pas à pas pour choisir le bon homophone

Pour choisir le bon homophone, lis toute la **phrase**, cherche le mot qui peut remplacer le blanc, puis vérifie si le sens reste correct. Simple et efficace. Cette **méthode homophones**, souvent utilisée en CM1 pour les **homophones grammaticaux**, repose sur un **test de remplacement** avant la correction.

1. Lis la phrase entière, car un mot isolé ne suffit pas toujours pour décider.

2. Repère le mot avant et le mot après le blanc, puis cherche de qui ou de quoi on parle.
3. Essaie le remplacement : « étaient » indique le verbe être, donc *sont* ; « avaient » indique le verbe avoir, donc *ont* ; pour *ces/ses*, demande-toi si l'on montre ou si l'on parle d'une possession.
4. Relis la phrase corrigée à voix haute : si elle garde du sens, ton choix est solide.

Les enfants ... contents. Réponse : Les enfants **sont** contents. On peut dire : « Les enfants étaient contents » ; le mot est donc le verbe être.

... cahiers sont rangés. Réponse : **Ses** cahiers sont rangés. On parle des cahiers qui appartiennent à quelqu'un ; si l'on montrait les cahiers, on écrirait plutôt *ces*, comme dans un exemple corrigé par Maître Lucas.

**[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)**

Cours Primaire - Document pédagogique