

L'imparfait CE2 aide à raconter ce qui se passait avant

Comprends l'imparfait en CE2 avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

L'imparfait est un temps du passé qui sert à raconter une action qui durait, se répétait ou décrivait une situation. En CE2, tu apprends surtout à repérer le verbe, garder le bon radical et ajouter les terminaisons : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.

Hier, tu jouais peut-être dans la cour, tu regardais un dessin animé ou tu étais fatigué après l'école. Pour raconter ces moments du passé, tu as besoin de l'imparfait. Ce temps sert à dire ce qui se passait avant, ce qui durait longtemps ou ce qui revenait souvent. En CE2, tu vas apprendre à le reconnaître dans une phrase, à choisir le bon pronom et à écrire les terminaisons sans te tromper. Garde bien en tête les mots qui aident : autrefois, avant, souvent, tous les jours.

Objectif de la leçon : reconnaître et utiliser l'imparfait en CE2

CE2 Cycle 2 Français Conjugaison Imparfait de l'indicatif

À **l'imparfait**, tu racontes ce qui se passait avant, ce qui durait ou ce qui se répétait. En **CE2**, tu apprends à reconnaître ce temps, à choisir la bonne terminaison et à conjuguer des **verbes** fréquents comme être, avoir et les verbes du 1er groupe. Simple et utile. Ce **cours** de conjugaison sur l'imparfait ce2 t'aide à écrire une phrase courte au passé sans confondre avec le présent.

Prénom : _____ Date : _____

Objectif élève : Je sais reconnaître un verbe à l'imparfait et le conjuguer dans une phrase courte. Pour réussir, tu dois déjà savoir trouver un verbe dans une phrase, connaître les pronoms personnels, reconnaître le présent et comprendre qu'une action peut se passer dans le passé. Exemple concret : « Tous les matins, je marchais vers l'école » indique une action répétée autrefois. Attention, certains

verbes changent davantage que d'autres ; être et avoir demandent donc un entraînement régulier.

Ce qu'il faut savoir sur l'imparfait de l'indicatif

L'**imparfait de l'indicatif** raconte ce qui se passait avant. C'est un temps du **passé** qui sert à décrire une personne, un lieu, une situation, ou à parler d'une habitude qui revenait souvent : *Avant, je jouais dans la cour.* Autre usage fréquent : *Le ciel était gris.* Ici, on décrit.

Le **temps** indique quand l'action se passe. L'**indicatif** présente l'action comme réelle. Le **radical** est la partie du verbe qui porte le sens, tandis que la terminaison change avec les **pronoms personnels**. À l'imparfait, les **terminaisons** sont presque toujours les mêmes, ce qui aide beaucoup en CE2 :

Pronom personnel	Terminaison de l'imparfait
je	-ais
tu	-ais
il / elle / on	-ait
nous	-ions
vous	-iez
ils / elles	-aient

Deux verbes sont à connaître très tôt : **être à l'imparfait** donne j'étais, tu étais, il était, nous étions, vous étiez, ils étaient ; **avoir à l'imparfait** donne j'avais, tu avais, il avait, nous avions, vous aviez, ils avaient.

Temps simples de l'indicatif : l'imparfait, un temps régulier (ép. 1/6) — Réseau Canopé

Comment conjuguer à l'imparfait : méthode pas à pas

Dans « hier, je chantais sous la pluie », le verbe raconte une action passée qui durait. Simple. Pour **conjuguer à l'imparfait**, tu cherches le sujet, tu repères le verbe, puis tu

ajoutes la bonne terminaison au **radical**. Les terminaisons restent les mêmes pour beaucoup de verbes : **-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient**.

1. Je lis la phrase et je trouve le sujet.
2. Je choisis le verbe à conjuguer.
3. Je garde le radical utile, souvent compris à partir de la forme avec « nous » au présent.
4. J'ajoute la terminaison de l'imparfait qui correspond au pronom.
5. Je relis pour vérifier l'accord avec le sujet.

La **méthode** aide surtout avec les **verbes du 1er groupe** : nous chantons au présent donne je chantais à l'imparfait. Même logique avec nous finissons : tu finissais. Réseau Canopé rappelle cette base utile pour comprendre *comment former l'imparfait*, même si certains verbes demandent davantage d'attention. Attention à l'erreur fréquente en l'imparfait CE2 : avec « nous » et « vous », écris bien nous chantions et vous chantiez, car les terminaisons sont -ions et -iez.

Exemples résolus : conjuguer être, avoir et un verbe du 1er groupe

Dans « Quand j'étais petit, j'avais un vélo rouge », les verbes **être** et **avoir** sont à l'imparfait. Dans « Nous chantions », le sujet est « nous » : la terminaison attendue est **-ions**. Vérifie toujours la *correction expliquée* avec le groupe sujet.

« Quand j'..... petit, j'..... peur du noir. » La bonne réponse est : « Quand j'**étais** petit, j'**avais** peur du noir. » Le **pronom personnel** est « je », donc le verbe être donne « j'étais » et le verbe avoir donne « j'avais ». Réflexe CE2 : repère le sujet avant de choisir la terminaison.

« Les élèves chant..... dans la cour. » La bonne réponse est : « Les élèves **chantaient** dans la cour. » Le **groupe sujet** « les élèves » peut être remplacé par « ils » ; avec les **verbes du 1er groupe**, la terminaison à l'imparfait est donc « -aient ». Simple et efficace.

« Vous finiss..... votre dessin. » La bonne réponse est : « Vous **finissiez** votre dessin. » Le sujet est « vous », alors la terminaison de l'imparfait est « -iez ». Ces

exemples imparfait CE2 montrent qu'un verbe se corrige d'abord avec son sujet, pas seulement avec son infinitif.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique