

# L'imparfait CE2 sert à raconter ce qui se passait avant

Leçon claire sur l'imparfait CE2, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour comprendre, s'entraîner et vérifier.

Ressources scolaires primaire

Prénom : \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_

Version imprimable

## Mini-diagnostic avant les exercices : que sait déjà faire l'élève ?

« Hier, les enfants jouaient dans la cour. » Avant de **découvrir l'imparfait CE2**, demande à l'élève ce qu'il voit déjà dans cette phrase. Court. En **5 minutes**, ce **diagnostic conjugaison CE2** évite une erreur fréquente : croire que l'enfant ne connaît pas les terminaisons, alors qu'il ne repère pas encore le **sujet** ou le verbe. Utile pour préparer l'imparfait, moins adapté si l'élève fatigue vite : dans ce cas, garde seulement trois questions.

1. Souligne le verbe : « Le chat dormait sur le tapis. »
2. Entoure l'indice de temps : « Autrefois, ma grand-mère habitait ici. »
3. Remplace le sujet par un **pronom personnel** : « Les élèves parlaient doucement. » → ..... parlaient doucement.
4. Coche le temps : « Je regarde un dessin animé. »  présent  passé.
5. Choisis la bonne phrase :  « Nous chantons hier. »  « Nous chantions hier. »

Si ces réponses sont sûres, les **exercices imparfait CE2** peuvent commencer. Sinon, reprends d'abord verbe, sujet, présent et passé.

*Imparfait des verbes du 1er groupe en -er CE1 - CE2 - Cycle 2 - Français - Grammaire - Conjugaison  
— Maître Lucas*

## Comment conjuguer à l'imparfait : méthode pas à pas

Au CE2, la **formation de l'imparfait** devient plus sûre quand tu pars d'une forme connue : la **première personne du pluriel** au présent. C'est la démarche souvent travaillée dans les ressources de **Réseau Canopé**, notamment *Les fondamentaux* : trouver le radical, puis ajouter les bonnes terminaisons.

1. Dis le verbe avec « nous » au présent : nous chantons, nous finissons.
2. Enlève la terminaison « -ons » pour garder le **radical** : chant-, finiss-.
3. Ajoute les **terminaisons imparfait** : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
4. Relis la phrase pour vérifier que l'action se passe avant, souvent dans une habitude ou une description.

Exemples résolus. « Nous chantons » donne « je chantais » : le radical est chant-, puis on ajoute -ais. « Nous finissons » donne « tu finissais » : le radical finiss- reste visible, ce qui aide pour les verbes du 2e groupe. Simple, mais attention. Avec les **verbes du 1er groupe**, « nous mangions » garde le g pour le son doux, tandis que « nous criions » contient deux i : cri- + -ions. Pour savoir *comment conjuguer à l'imparfait*, garde donc la méthode, puis écoute le verbe.

## Être, avoir, aller, faire : les verbes à connaître en contexte

Les **verbes fréquents** se retiennent mieux dans une phrase que dans une colonne. En CE2, **être et avoir à l'imparfait**, puis **aller à l'imparfait ce2** et **faire à l'imparfait ce2**, doivent garder leur sens : l'élève écrit plus sûrement *j'étais malade* ou *vous faisiez un dessin* quand il imagine la scène. Attention aux sons trompeurs. On entend parfois la même fin, mais l'écriture change selon la personne.

Verbe	Formes utiles en phrase
être	J'étais en retard. Tu étais calme. Ils étaient contents.
avoir	Nous avons peur. Vous aviez froid. Elle avait un cartable neuf.
aller	J'allais vite. Nous allions à l'école. Elles allaient au parc.
faire	Tu faisais un exercice. Vous faisiez un dessin. Il faisait beau.

Transforme au présent vers l'imparfait : *je suis malade* → je ..... malade ; *nous avons peur* → nous ..... peur ; *ils vont vite* → ils ..... vite ; *vous faites un dessin* → vous ..... un dessin. Cette **conjugaison imparfait ce2** devient plus fiable quand tu vérifies toujours le sujet avant la terminaison.

## Erreurs fréquentes en CE2 et grille d'auto-correction imprimable

En CE2, un élève écrit souvent *ils jouait* parce qu'il entend la même fin que dans *il jouait*. Piège classique. Les erreurs les plus fréquentes à l'**imparfait CE2** concernent le sujet mal identifié, les terminaisons oubliées, la confusion avec le présent et l'écriture de **-aient**, qu'on n'entend pas toujours. On corrige donc en cherchant le sujet avant le verbe : *nous chantons* devient **nous chantions**, *je été* devient **j'étais**, et *ils parlaient* garde **-aient** parce que le sujet est au pluriel. Cette vigilance relève de la morphographie verbale : en production d'écrits, l'élève doit écrire une terminaison correcte, même quand le son ne suffit pas.

Grille auto-correction conjugaison	Oui	À revoir
J'ai trouvé le verbe conjugué.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai trouvé le sujet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai choisi le bon radical.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
J'ai ajouté la bonne terminaison.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ma phrase a du sens.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pour s'entraîner sans se décourager, choisis le niveau adapté : niveau 1, complète des formes dans des **exercices imparfait CE2 1er groupe** ; niveau 2, transforme des phrases du présent à l'imparfait ; niveau 3, écris un court texte au passé. Une **évaluation imparfait CE2** vérifie surtout ces réflexes, tandis qu'une **fiche imparfait CE2 PDF** aide à relire proprement avant de recopier.

### Ce qu'il faut retenir

**Comment savoir si un élève de CE2 est prêt à apprendre l'imparfait ?** — Il doit au minimum savoir repérer le verbe, identifier le sujet et comprendre qu'une phrase peut parler du passé. Un mini-diagnostic de quelques phrases permet de vérifier ces prérequis.

**Faut-il apprendre toutes les conjugaisons de l'imparfait en CE2 ?** — Non, il vaut mieux consolider les verbes fréquents et les verbes réguliers avant d'élargir. L'objectif est la compréhension du temps et l'usage correct dans des phrases simples.

**Pourquoi les élèves écrivent-ils souvent « ils jouait » au lieu de « ils jouaient » ?** — À l'oral, plusieurs formes se ressemblent ; l'élève doit donc

s'appuyer sur le sujet écrit pour choisir la terminaison. La relecture guidée aide à corriger cette erreur.

**Comment différencier les exercices d'imparfait en CE2 ?** — On peut proposer des phrases à compléter aux élèves fragiles, des transformations présent-imparfait au niveau intermédiaire, puis un court texte au passé pour les élèves plus à l'aise.

Pour réussir l'imparfait en CE2, retiens trois réflexes : cherche si la phrase parle d'avant, repère le verbe, puis choisis la terminaison qui correspond au sujet. Relis toujours ta phrase à voix haute : « je jouais », « tu chantais », « nous finissions » doivent sonner comme un récit au passé. Télécharge le PDF, complète les exercices, puis clique sur pour comprendre chaque réponse.

Dernière révision : 25/06/2026

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique