

Réussir l'évaluation sur l'imparfait en CE2 : cours et exercices corrigés

Évaluation sur l'imparfait en CE2 : rappel de leçon, exercices progressifs, barème, correction détaillée et PDF à imprimer pour réviser avant le contrôle.

Ressources scolaires primaire

CE2

L'imparfait est un temps du passé de l'indicatif qui sert à décrire un décor, une action qui durait ou qui se répétait : « Autrefois, nous jouions dans la cour. » Au CE2, on le conjugue avec les verbes en -er, être et avoir, en ajoutant -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient au radical.

Trois élèves sur quatre, dans ma classe, écrivaient « il jouais » lors du premier contrôle sur l'imparfait. Rien de grave, mais cette faute revient chaque année, tout comme la confusion entre « il jouait » et « ils jouaient ». J'ai donc construit une évaluation qui cible ces erreurs, avec un barème par compétence et un corrigé lisible. Vous pouvez l'imprimer ce soir et la faire passer demain.

L'imparfait en CE2 : à quoi il sert et où les élèves se trompent

L'imparfait est un **temps du passé de l'indicatif**. Il raconte ce qui durait, ce qui se répétait ou le décor d'une scène : « Autrefois, nous jouions dans la cour. » L'objectif côté élève : **je sais reconnaître un verbe à l'imparfait et l'écrire sans faute**. En CE2, on le travaille dans le chapitre conjugaison du cycle 2, surtout avec les **verbes du 1er groupe**, être et avoir.

Trois prérequis suffisent : trouver l'**infinitif**, connaître les pronoms personnels, repérer le verbe dans une phrase. Le vocabulaire tient en cinq mots : infinitif (jouer), **radical** (jou-), **terminaison** (-ais), personne (je, tu, il...) et groupe.

Les **erreurs classiques** sont toujours les mêmes. Certains élèves écrivent « il jouer », parce qu'ils gardent l'infinitif. D'autres écrivent « il jouais », en collant la terminaison de je et tu à la 3e personne. Enfin, « il jouait » et « ils jouaient » sonnent pareil à l'oral, donc la différence se joue à l'écrit.

Personne	jouer	être	avoir
je	je jouais	j'étais	j'avais
tu	tu jouais	tu étais	tu avais
il / elle	il jouait	il était	il avait
nous	nous jouions	nous étions	nous avions
vous	vous jouiez	vous étiez	vous aviez
ils / elles	ils jouaient	ils étaient	ils avaient

Trois étapes pour conjuguer un verbe à l'imparfait sans hésiter

Prenez « Autrefois, tu (chanter) dans la chorale ». L'élève qui se lance directement écrit souvent « tu chanter ». Celui qui suit une méthode ne se trompe presque plus. En classe, ce qui marche : **quatre gestes**, toujours dans le même ordre.

1. Je repère le **sujet** : qui fait l'action ?
2. Je trouve l'**infinitif** et j'enlève -er : chanter donne chant-.
3. J'ajoute la **terminaison** de la personne : -ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient.
4. Je me relis en remplaçant par « nous » : si j'entends -ions, je suis à l'imparfait.

Premier exemple : sujet « tu », radical chant-, terminaison -ais, donc « tu chantais ». Second exemple : « Les enfants (regarder) le film ». Je remplace « les enfants » par « ils », j'obtiens regard- + -aient, donc « les enfants regardaient le film ». Astuce pour -ait ou -aient : un seul sujet, -ait ; plusieurs, -aient.

Contrastez toujours avec le présent : « Aujourd'hui, il joue ; hier, il jouait. » Inutile de compliquer : une ardoise, trois exemples au tableau, et on passe à l'exercice.

Imparfait - Cours COMPLET - Formation et Utilisations · Parlez-vous FRENCH : Cours de français



Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique