

Les exercices sur l'imparfait aident les CM1 à bien conjuguer

Apprends l'imparfait en CM1 avec une leçon courte, des exercices progressifs corrigés et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

CM1

L'imparfait de l'indicatif est un temps du passé. Il raconte une habitude, une action qui dure ou une description. Pars souvent de *nous* au présent, enlève *-ons*, puis ajoute les terminaisons.

Chaque soir, Lina lisait avant de dormir : « lisait » montre une habitude passée. Repère le pronom, puis choisis la terminaison.

Objectif et rappel : quand utilise-t-on l'imparfait ?

Objectif : reconnaître et conjuguer un verbe à l'imparfait. Il exprime une répétition : « Chaque soir, Lina lisait. » Il peut montrer une action qui durait : « Il pleuvait. » Il décrit aussi : « La rue était calme. »

L'élève repère le verbe, connaît les pronoms et dit le verbe avec *nous* au présent. En classe, ce qui marche : mimer une habitude, puis écrire la phrase. Inutile de compliquer.

Méthode pour conjuguer un verbe à l'imparfait

Concrètement, partez de *nous* au présent.

1. Choisissez le verbe : chanter.
2. Dites : nous chantons.
3. Enlevez *-ons* : chant-.
4. Ajoutez la terminaison : je chantais.

Pronom	Terminaison
je	-ais

Pronom	Terminaison
tu	-ais
il, elle, on	-ait
nous	-ions
vous	-iez
ils, elles	-aient

Avec manger, nous mangeons donne mange-. On écrit je mangeais, mais nous mangions : devant *-ions*, le e disparaît pour garder le son [ʒ]. À apprendre : j'étais et j'avais.

Dictée : l'imparfait CM1 - CM2 - Cycle 3 - Français - Orthographe · Maître Lucas

1. Dis le verbe avec nous au présent.
2. Enlève la terminaison -ons.
3. Garde le radical obtenu.
4. Ajoute -ais, -ais, -ait, -ions, -iez ou -aient.
5. **Exemple** : nous chantons → je chantais.

Étapes pour former l'imparfait à partir de la forme avec nous



Quelle est la définition de l'imparfait ?

L'imparfait est un temps du passé de l'indicatif. Il exprime une habitude, une action en cours ou une description. « Le jardin était sombre » décrit ; « Nous jouions dehors » montre une action qui durait.

Quand utilise-t-on l'imparfait ?

Utilisez-le pour ce qui se répétait ou durait dans le passé. « Chaque jour », « souvent » et « pendant que » sont des indices. Exemple : « Chaque été, nous allions à la mer. »

Quelles sont les trois valeurs principales de l'imparfait ?

Retenez l'habitude passée, l'action longue et la description. « Il lisait chaque soir » est une habitude. « Il pleuvait » dure. « La rue était déserte » décrit.

Pourquoi parle-t-on parfois de quatre valeurs de l'imparfait ?

Certains ajoutent l'imparfait d'arrière-plan : il installe ce qui se passait pendant un événement. En pratique, il rejoint souvent l'action longue ou la description.

Comment reconnaître facilement l'imparfait dans une phrase ?

Cherchez les terminaisons -ais, -ait, -ions, -iez et -aient, puis vérifiez le sujet : « elles chantaient » est correct.

Comment apprendre l'imparfait efficacement ?

Manipulez avant d'écrire : dites une phrase avec « autrefois », puis changez le sujet. En classe, ce qui marche : une ardoise, un verbe et plusieurs sujets.

Actualisé en 2026

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique