

Le double et la moitié au CP deviennent faciles en maths

Leçon courte, exercices progressifs et correction pour comprendre le double et la moitié au CP, avec PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

Au CP, trouver le double consiste à prendre deux fois le même nombre : le double de 4 est 8. Trouver la moitié consiste à partager une quantité en deux parts égales : la moitié de 8 est 4. Ces calculs aident à mieux compter et additionner.

Sur la table, 6 jetons peuvent vite devenir 12 ou se partager en deux groupes de 3. En maths, tu apprends à reconnaître ces situations avec des nombres simples, des dessins et des objets. Le double sert à ajouter deux quantités identiques, comme $5 + 5 = 10$. La moitié sert à couper ou partager en deux parts égales. Avance étape par étape : compte, vérifie que les groupes sont égaux, puis écris le résultat. Quand tu es prêt, utilise les exercices, puis clique sur « » pour vérifier tes réponses.

L'essentiel en bref

Comment expliquer simplement le double en CP ? — Dire que le double, c'est prendre deux fois la même quantité. Par exemple, le double de 3 se calcule avec

$$3 + 3 = 6$$

Comment expliquer simplement la moitié en CP ? — Dire que la moitié, c'est partager en deux parts égales. Si 8 jetons sont partagés en 4 et 4, la moitié de 8 est 4.

Quels doubles connaître en CP ? — Les doubles de petits nombres sont prioritaires : 1,2, 3,4, 5, puis jusqu'à 10 selon la progression de classe.

Pourquoi la moitié ne marche-t-elle pas toujours facilement avec les nombres impairs ? — Au CP, on travaille surtout les moitiés de nombres pairs, car elles donnent deux parts égales sans reste.

Objectif, niveau et prérequis

Prénom : _____ Date : _____

Niveau CP · Cycle 2 · Mathématiques · Calcul

Le double et la moitié cp - CP

Au **niveau CP**, connaître les **doubles** et les **moitiés** aide à calculer plus vite et à mieux comprendre les petits nombres. Le double, c'est deux fois la même quantité ; la moitié, c'est partager en deux parts égales, donc chacun reçoit pareil. *Exemple simple* : la moitié de 6, c'est 3, car 6 se partage en deux groupes égaux de 3. En **maths**, tu t'entraînes ainsi à compter, comparer et raisonner sans te perdre. C'est concret. Tu peux imaginer des jetons, des cubes ou des billes : si les deux groupes ne sont pas égaux, ce n'est pas une moitié. À l'inverse, pour un double, tu prends une quantité et tu la répètes une seconde fois.

Objectif : Je sais trouver le double et la moitié de petits nombres.

Prérequis : compter jusqu'à 20 ; reconnaître deux quantités égales ; additionner deux petits nombres identiques ; partager des objets en deux groupes.

Ce qu'il faut savoir

Deux parts égales, c'est le repère essentiel. Le **double** d'un nombre, c'est deux fois ce nombre : le double de 4 est 8, car $4 + 4 = 8$. La **moitié** d'un nombre, c'est une part quand on fait un partage en deux *quantités égales* : la moitié de 8 est 4. Simple, mais précis.

Dire « deux fois plus », c'est chercher un double avec une addition : le double de 3, c'est $3 + 3 = 6$. À l'inverse, « deux fois moins » signifie partager en deux parts identiques : la moitié de 10, c'est 5 et 5. Attention : on ne parle de moitiés que si les deux parts sont égales.

Nombre	Double	Moitié
2	4	1
4	8	2
6	12	3
8	16	4

Nombre	Double	Moitié
10	20	5

En calcul mental, apprends ces repères : ils aident à reconnaître vite les doubles et les partages justes.

Doubles et moitiés — Les petites boîtes de la maîtresse

Méthode pas à pas et exemples résolus

Le calcul devient simple quand tu sais quelle action choisir. Pour **calculer le double**, prends le nombre et ajoute le même nombre : c'est une *addition répétée*. Pour **trouver la moitié**, partage la quantité en deux groupes égaux ; si les deux groupes contiennent autant d'objets, chaque groupe donne la moitié.

Méthode double moitié : lis le nombre avec attention. Dis si tu cherches le double ou la moitié. Dessine ou compte deux groupes : deux groupes identiques pour le double, deux groupes égaux pour la moitié. Écris la réponse, puis vérifie que les quantités sont bien équilibrées.

Exemple résolu 1 : trouve le double de 5. Je fais $5 + 5 = 10$. Le double de 5 est donc **10**. La correction est claire : le double répète la même quantité une deuxième fois.

Exemple résolu 2 : trouve la moitié de 12. Je partage 12 en 6 et 6. La moitié de 12 est donc **6**. Ici, le *partage équitable* fonctionne parce que les deux parts sont exactement égales.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique