Cours Primaire

Reconnaître et tracer les angles droits en CE1 avec l'équerre

Apprends à reconnaître et tracer un angle droit : leçon claire, 8 exercices à étoiles, correction détaillée et PDF à imprimer pour le CE1.

Ressources scolaires primaire | CE1

Prénom : _____ **Date :** ____ / ____ / _____ **Version imprimable**

Huit exercices progressifs pour reconnaître, coder et tracer des angles droits

Voici une **fiche à imprimer** à faire en autonomie, équerre sur la table. Les exercices 1 à 3 appliquent la leçon, les exercices 4 à 6 demandent d'observer et de tracer, les deux derniers de raisonner.

Exercice 1

Écris vrai ou faux.

a) Un angle droit a deux côtés et un sommet : ____

b) Le coin d'une feuille A4 est un angle droit : ____

c) Si on tourne la feuille, l'angle droit n'est plus droit : ____

Exercice 2

Complète avec : angle droit, équerre, sommet, côté.

Pour vérifier un ____, je pose le coin de l'____ sur le ____ de l'angle, puis je colle un ____ de l'équerre contre un côté de l'angle.

Exercice 3

Entoure les objets dont le coin est un angle droit : une feuille A4, une assiette ronde, le coin d'une table rectangulaire, la pointe d'une part de pizza.

Exercice 4 □□

Complète : un rectangle a ____ angles droits, un carré en a ____ et un triangle rectangle en a ____.

Exercice 5 □□

Tu testes le quadrilatère EFGH avec l'équerre. En E, elle s'ajuste. En F, un jour apparaît. En G, un jour apparaît. En H, elle s'ajuste. Écris la liste des sommets droits, puis explique en une phrase pourquoi F et G n'en font pas partie.

Exercice 6 □□

Place un point M. Trace à la règle un trait [MN] de 5 cm. Avec l'équerre, trace en M un trait [MP] de 4 cm qui forme un angle droit avec [MN]. Code l'angle.

Exercice 7 □□□

Trace un trait [AB] de 6 cm. En A, trace [AD] de 3 cm avec un angle droit. Place le point C pour terminer le rectangle ABCD, puis code tous les angles droits. Combien de petits carrés as-tu codés ? ____

Exercice 8 □□□

L'équerre s'ajuste parfaitement sur deux angles. Les côtés du premier mesurent 3 cm, ceux du second 10 cm. Un élève affirme que le second angle est plus grand parce que ses côtés sont plus longs. A-t-il raison ? Réponds en une phrase.

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique