Cours Primaire

Les déterminants au CE2 : le cours et les exercices corrigés

Comprends les déterminants avec une leçon à trous, 8 exercices progressifs et leur correction détaillée. Fiche PDF à imprimer pour le CE2.

Ressources scolaires primaire | CE2

Un déterminant est un petit mot placé au début du groupe nominal, devant le nom commun. Il introduit le nom, indique souvent son nombre, et parfois aussi son genre. Dans « la maison », « la » est le déterminant. Le déterminant et le nom forment ensemble un groupe nominal.

« Ses chats dorment » ou « c'est chats dorment » ? En classe, la moitié des CE2 hésitent devant ce genre de phrase, alors que la réponse tient en un test très simple. J'ai vu des élèves régler leurs confusions entre son et sont, ces et ses, leur et leurs en dix minutes, à condition de manipuler la phrase au lieu de réciter la règle. Cette leçon vous le montre pas à pas, avec des blancs à compléter.

Le déterminant, ce petit mot qui se place devant le nom

Au tableau, j'écris « ___ chat dort » et je demande ce qui peut aller dans le blanc. Les élèves proposent *un*, *le*, *mon*, *ce*, et toutes les phrases tiennent debout. Sans rien devant, « chat dort » sonne faux : le nom commun reste incomplet. Ce petit mot qui manque, c'est le déterminant.

Un **déterminant** est un petit mot placé au début du groupe nominal. Il introduit le nom et indique souvent son **nombre** ; certains déterminants indiquent aussi son **genre**. Plusieurs déterminants changent selon le nom : le/la/les, un/une/des, ce/cette/ces, mon/ma/mes. Dans « la maison », « la » est le déterminant et « maison » est le nom. Les deux ensemble forment un **groupe nominal**.

Attention, le genre ne se lit pas toujours sur le déterminant. *Les*, *des*, *leur*, *l'* et les numéraux comme *deux* ne disent rien du genre : « les tables » et « les

cartables » se ressemblent. Il y a même une exception que les élèves adorent piéger : *mon amie*. Devant une voyelle, on emploie *mon* même avec un nom féminin, pour que la phrase reste agréable à prononcer.

L'objectif côté élève tient en deux verbes : **repérer** les déterminants dans une phrase, puis les **accorder** avec le nom. Trois prérequis suffisent : reconnaître un nom, dire s'il est masculin ou féminin, dire s'il est au singulier ou au pluriel. Si « une table » et « des tables » ne posent pas de problème, on peut commencer.

L'accord, concrètement, c'est le fait que le déterminant change souvent avec son nom : on dit *le* cartable mais *la* trousse, *un* stylo mais *des* stylos. Un enfant qui écrit « des chat » a oublié que le pluriel se lit d'abord sur le petit mot de devant.

Comment reconnaître un déterminant dans une phrase

Le test tient en deux gestes. Le déterminant est placé **au début du groupe nominal**, devant le nom ou devant un adjectif qui accompagne le nom. Et il **change** souvent quand le nom change : *le chat*, *la chatte*, *les chats*. Dans « Mon petit frère lit », soulignez *mon*. L'**erreur classique** consiste à choisir *petit*, un adjectif : il décrit le frère, mais on peut le supprimer, et « mon frère lit » fonctionne très bien sans lui. Le déterminant, lui, ne peut pas disparaître sans que le groupe nominal sonne faux.

Les déterminants à connaître au CE2, famille par famille

Au CE2, on travaille surtout quatre familles : les **articles**, les **possessifs**, les **démonstratifs** et les **numéraux**. Chacune apporte une précision différente sur le nom. Le tableau ci-dessous se recopie tel quel dans le cahier de leçons.

Famille	Ce qu'elle indique	Au masculin singulier	Au féminin et au pluriel
Articles définis	un nom connu, déjà repéré	le, l' (le chat, l'arbre)	la, l' (la porte, l'école) ; les (les chats)
Articles indéfinis	un nom pas encore précisé	un (un vélo)	une (une gomme) ; des (des vélos, des gommes)

Famille	Ce qu'elle indique	Au masculin singulier	Au féminin et au pluriel
Déterminants possessifs	à qui appartient le nom	mon, ton, son, notre, votre, leur (mon cahier)	ma, ta, sa, notre, votre, leur (ma trousse) ; mes, tes, ses, nos, vos, leurs (mes crayons)
Déterminants démonstratifs	un nom que l'on montre	ce, cet (ce livre, cet arbre)	cette (cette table) ; ces (ces livres, ces tables)
Déterminants numéraux	la quantité exacte	deux, trois (deux chats)	deux, trois (trois fleurs) : ils ne changent pas avec le genre

D'autres déterminants existent, les indéfinis comme *chaque* ou *plusieurs*, les exclamatifs et les interrogatifs : ils sont réservés aux années suivantes.

L'article élidé : pourquoi « le arbre » n'existe pas

Devant une **voyelle** ou un **h muet**, *le* et *la* perdent leur lettre finale et deviennent **l'** : *l'arbre*, *l'école*, *l'heure*. Avant d'écrire, faites **manipuler à l'oral** : dites « le arbre » à voix haute, l'oreille proteste toute seule. *un* et *une* ne s'élident jamais : on écrit *un arbre* et *une école*.

Méthode pas à pas pour repérer et accorder le déterminant

Pour trouver un déterminant, cherchez d'abord le nom, puis repérez le petit mot placé au début du groupe nominal. Voici les quatre étapes, telles que l'enfant se les répète :

1. Je trouve le nom.
2. Je repère le mot placé au début du groupe nominal.
3. Je dis si le nom est masculin ou féminin, singulier ou pluriel.
4. J'accorde le déterminant et je relis.

Premier exemple : « ___ fleurs sont jolies ». Le nom est *fleurs*. Le blanc est au début du groupe nominal. *Fleurs* est féminin et pluriel, donc **les** convient, mais **ces**, **mes** ou **des** aussi, selon le sens. Le pluriel est la seule contrainte : *la* et *un* sont exclus.

Deuxième exemple : « Je range ___ cartable ». Le nom est *cartable*, masculin singulier. On peut écrire **mon**, **le** ou **ce**, mais pas *ma*. L'erreur classique est d'accorder avec le mot d'avant, *range*, au lieu du nom.

En classe, ce qui marche : l'ardoise et **trois exemples** faits ensemble avant l'exercice, en disant chaque étape à voix haute.



Les erreurs classiques : son ou sont, ces, ses ou c'est, leur ou leurs

Trois confusions reviennent sans cesse au CE2, surtout chez les élèves qui **écrivent comme ils entendent**. La première : *son* et *sont*. *Son* est un déterminant possessif, *sont* est le verbe être. Dans « Les élèves sont à l'heure », on peut dire « étaient » ; dans « Paul range son cahier », on peut dire « un cahier » et pas « étaient ».

La deuxième : *ces*, *ses* et *c'est*. *C'est* se remplace par « cela est ». *Ses* appartient à quelqu'un : « Emma range ses affaires » devient « je range mes affaires » si l'on change de personne. *Ces* montre : « ces nuages » se dit en les désignant du doigt.

La troisième : *leur* et *leurs*. Devant un nom, *leur* prend un **s** si plusieurs choses sont possédées : « leur cartable » (un par élève, ou un seul) mais « leurs cahiers ». Devant un verbe, *leur* ne prend jamais de s : « je leur parle ». Cette dernière règle piège même les grands.

Verdict : le **test de remplacement** vaut mieux qu'une règle apprise par cœur.

Le conseil à appliquer dès ce soir à la maison

Demandez à votre enfant de vous dire **trois phrases** sur sa journée, par exemple « Mes copains jouent dans la cour ». Il les écrit, **entoure le nom** et **souligne le déterminant**. Pour chaque *son* ou *sont*, il applique le remplacement par « étaient » ou « un ». Cinq minutes suffisent, sans fiche ni préparation.

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique