

Les doubles jusqu'à 20 en CP se calculent pas à pas

Leçon claire sur les doubles en CP, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour s'entraîner facilement.

Ressources scolaires primaire

Les doubles jusqu'à 20 en CP sont les additions de deux nombres identiques, de $1 + 1$ à $10 + 10$. Les connaître aide à calculer vite, à repérer deux quantités égales et à préparer les moitiés ainsi que la multiplication par 2.

Un élève voit deux tours de 6 cubes et hésite : faut-il recompter tous les cubes ou utiliser le double de 6 ? En CP, cette situation revient souvent avec les doigts, les dés, les jetons ou les nombres écrits au tableau. Pour progresser, mémorise les doubles dans l'ordre, puis reconnais-les dans de petits calculs. Tu peux manipuler, dire le calcul à voix haute, écrire le résultat et vérifier avec une collection. Les doubles jusqu'à 20 font partie des bases utiles du calcul mental en cycle 2.

Comprendre les doubles jusqu'à 20 en CP

Deux mains montrent chacune 5 doigts : ensemble, cela fait $5 + 5 = 10$. Simple et visible. En **CP**, connaître **les doubles jusqu'à 20 cp** signifie calculer rapidement $1 + 1$, $2 + 2$, $3 + 3$ jusqu'à $10 + 10$. Un double, c'est deux quantités identiques réunies : deux dés avec le même nombre de points, deux tours de cubes de même hauteur, deux paquets contenant autant d'objets.

L'objectif n'est pas seulement de réciter une liste. L'élève apprend à reconnaître une situation où les deux collections sont égales, puis à dire le résultat sans recompter chaque objet. C'est une base solide du **calcul mental CP**, utile en **cycle 2** pour préparer les *doubles et moitiés* et, plus tard, les multiplications par 2. Les familles croisent souvent ces notions avec Maître Lucas, qui travaille les nombres jusqu'à 20 en CP, ou avec les vidéos des Fondamentaux de Réseau Canopé. Lumni va aussi vers les doubles et moitiés jusqu'à 100 ; ici, on reste sur l'étape CP.

Tableau des doubles de 1 à 10 à retenir

Quel calcul apprendre pour trouver vite un double ? Un double est une **addition de deux nombres identiques** : on ajoute deux fois la même quantité. Ce **tableau des doubles**

CP sert comme une affiche de classe, à la manière des supports utilisés par des sites scolaires comme **Pass-education** : lis une ligne, cache une colonne, complète, puis vérifie. Facile à contrôler. Les repères les plus sûrs sont $5 + 5 = 10$, $10 + 10 = 20$ et tous les résultats sont des **nombre pairs**.

Nombre	Double sous forme d'addition	Résultat	Astuce de mémorisation
1	$1 + 1$	2	Deux doigts levés.
2	$2 + 2$	4	Deux dés montrant 2.
3	$3 + 3$	6	Deux collections de 3 cubes.
4	$4 + 4$	8	Deux mains avec 4 doigts.
5	$5 + 5$	10	Les deux mains complètes.
6	$6 + 6$	12	10 puis encore 2.
7	$7 + 7$	14	$5 + 5$ puis $2 + 2$.
8	$8 + 8$	16	Deux paquets égaux de 8.
9	$9 + 9$	18	$10 + 10$ moins 2.
10	$10 + 10$	20	Deux paquets de 10.

Pour t'entraîner, recopie les **doubles de 1 à 10**, puis cache les résultats avec une règle. Réponds sans compter un par un. Vérifie ensuite chaque addition : ces **doubles jusqu'à 20 à imprimer** doivent devenir rapides, mais pas récités au hasard.

Connaitre les doubles jusqu'à 10+10 - CP — Maitresse Clow

Manipuler avant de mémoriser : cubes, doigts et dés

Deux collections identiques suffisent. Pour **apprendre les doubles CP**, l'élève doit voir que le double n'est pas une formule magique, mais une **addition réitérée** : la même quantité revient deux fois. Avec des **cubes CP**, deux tours de quatre cubes donnent $4 + 4$; avec les mains ouvertes, les **doubles avec les doigts** font apparaître $5 + 5$; avec deux dés montrant trois points, le **dés calcul mental** installe

$3 + 3$. Cette manipulation mathématiques CP aide surtout l'enfant qui récite vite, mais confond encore quantité et résultat.

1. Fabrique deux groupes exactement pareils : deux tours, deux mains, deux dessins ou deux faces de dés.
2. Dis ce que tu vois : « je vois quatre et encore quatre », sans chercher tout de suite le résultat.
3. Écris l'addition : $4 + 4$, puis compte ou reconnais le total quand tu es prêt.

À la maison, deux minutes par jour suffisent : montre deux mains, aligne deux petits tas de pâtes, lance deux dés, puis demande : « Quel double vois-tu ? » C'est court, concret, rassurant. En revanche, si l'enfant répond seulement « huit » sans pouvoir montrer les deux collections, reviens au geste avant la mémorisation.

Erreurs fréquentes des élèves de CP et remédiations rapides

Pourquoi un élève répond-il parfois 7 à $3 + 3$? Les **erreurs doubles CP** viennent souvent d'un réflexe de comptage, pas d'un manque d'attention. Calme d'abord le calcul. On revient à deux paquets égaux, avec cubes, doigts ou dés, puis l'enfant dit à voix haute : *j'ai deux fois le même nombre*. Cette **verbalisation** installe le sens avant le **calcul mental**, surtout pour les doubles jusqu'à 20 cp.

- **Confusion avec le nombre suivant** : si l'enfant répond 7 à $3 + 3$, fais construire deux tours de 3 cubes, puis compte 3, encore 3, donc 6.
- **Deux quantités non identiques** : s'il mélange $4 + 5$ avec un double, fais entourer les deux groupes et demander : *sont-ils pareils ?*
- **Comptage un par un trop long** : pour $6 + 6$, pars d'un double connu comme $5 + 5 = 10$, puis ajoute 1 et 1.
- **Confusion doubles moitiés** : rappelle que le double fabrique plus, la **moitié** partage en deux parts égales.
- **Mémorisation sans compréhension** : pour $8 + 8$, alterne manipulation et phrase courte : *deux fois 8, c'est 16*, une bonne remédiation CP mathématiques pour aider son enfant en calcul.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique