

Les fonctions dans la phrase en CM2 se reconnaissent pas à pas

Leçon claire sur les fonctions dans la phrase en CM2, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

En CM2, les fonctions dans la phrase indiquent le rôle des mots ou des groupes de mots : sujet, verbe, complément d'objet, complément circonstanciel ou attribut. Pour les reconnaître, on pose les bonnes questions au verbe et on observe si le groupe peut être déplacé, supprimé ou remplacé.

Tu lis « Le chat attrape une souris dans le jardin » et tu dois dire à quoi sert chaque groupe de mots. En grammaire, un mot ne porte pas seulement un nom : il joue aussi un rôle dans la phrase. Ce rôle s'appelle sa fonction. En CM2, tu apprends à repérer le sujet, le verbe, les compléments et l'attribut pour mieux comprendre les phrases et mieux écrire. Prends le temps de poser les questions dans l'ordre, puis vérifie tes réponses avec la correction.

Prénom : _____ Date : _____

Objectif de la leçon : reconnaître les fonctions dans la phrase

Prénom : _____ Date : _____

CM2 Cycle 3 Français Grammaire

Dans « Le chat attrape une souris dans le jardin », chaque groupe a un rôle précis. En **grammaire CM2**, reconnaître **les fonctions dans la phrase cm2**, c'est trouver ce que fait chaque mot ou groupe de mots : sujet, verbe, complément d'objet, complément circonstanciel ou attribut.

La **fonction des mots** dépend de leur place et de leur lien avec les autres mots, pas seulement de leur nature. Même mot, autre rôle parfois. Je sais identifier le rôle d'un mot ou d'un groupe de mots dans une phrase simple, en observant d'abord le verbe, puis les groupes qui répondent aux bonnes questions. Cette compétence prépare l'analyse grammaticale attendue au **Collège**, où les phrases deviennent plus longues et les **fonctions grammaticales** plus nombreuses.

Ce qu'il faut savoir : nature et fonction des mots

Dans la phrase « Lina observe les étoiles », **Lina** est un nom propre, mais elle sert surtout de **sujet** du verbe « observe ». Voilà la différence essentielle en grammaire CM2 : la **nature et fonction** ne répondent pas à la même question. La nature d'un mot dit ce qu'il est : nom, verbe, adjectif, déterminant ou pronom. La fonction dit ce qu'il fait dans la phrase : sujet, complément ou attribut. Même mot, rôle différent.

La **nature grammaticale** reste généralement stable : « chat » est un nom. La **fonction grammaticale**, elle, dépend de la relation avec les autres mots. Le *sujet* indique qui fait l'action ou de qui l'on parle. Le *verbe* exprime l'action ou l'état. Le *complément d'objet direct* répond souvent à « qui ? » ou « quoi ? » après le verbe. Le *complément d'objet indirect* répond à « à qui ? », « à quoi ? », « de qui ? », « de quoi ? ». Le *complément circonstanciel* précise le lieu, le temps, la manière ou la cause. L'*attribut du sujet* donne une information sur le sujet après un verbe d'état.

Phrase	Nature du mot en gras	Fonction dans la phrase
Tom range son cahier.	Nom propre	Sujet du verbe « range »
J'appelle Tom .	Nom propre	Complément d'objet direct du verbe « appelle »

Analyser les fonctions dans une phrase (niveau CM2) — Charivari à l'école

Méthode pas à pas pour analyser une phrase

Une phrase se démonte comme un petit mécanisme : chaque groupe de mots a un rôle précis. Pour réussir **les fonctions dans la phrase CM2**, commence toujours par **repérer le verbe**, car il commande souvent le reste de l'analyse.

1. **Repère le verbe conjugué** : cherche l'action ou l'état, puis vérifie qu'il change avec le temps. Exemple : *Les élèves corrigent leur dictée* → le verbe conjugué est **corrigent**.
2. **Trouve le sujet** : pose la question « qui est-ce qui ? » devant le verbe. *Qui est-ce qui corrigent ?* → **Les élèves**.

3. Cherche le **COD** ou le **COI** : après le verbe, demande « quoi ? », « qui ? », « à qui ? », « à quoi ? ». *Ils corrigent quoi ?* → **leur dictée**, COD.
4. Repère le **complément circonstanciel** : pose « où ? », « quand ? », « comment ? », « pourquoi ? ». Ces compléments donnent des précisions et peuvent souvent être déplacés ou supprimés.

Vérifie avec le sens de la phrase entière. Certains compléments ne se déplacent pas facilement ; dans ce cas, relis lentement avant de décider.

Exemples résolus : reconnaître la fonction d'un groupe de mots

En classe de CM2, quand tu lis « Le chat attrape une souris dans le jardin », chaque groupe a un rôle précis : **le chat** est sujet, **attrape** est le verbe, **une souris** est COD et « dans le jardin » indique un **complément de lieu**. Questionne la phrase. C'est la méthode la plus sûre pour comprendre les fonctions dans la phrase cm2.

Exemple 1. « Léa range son cartable après la classe. » Qui range ? Léa : c'est le **sujet**. Que fait Léa ? Elle range : « range » est le verbe. Elle range quoi ? son cartable : c'est le COD. Quand range-t-elle son cartable ? après la classe : c'est un **complément circonstanciel de temps**, aussi appelé complément de temps. La correction expliquée repose donc sur les questions posées au verbe.

Exemple 2. « Mon frère semble fatigué. » Qui semble fatigué ? Mon frère : c'est le sujet. Le mot « semble » est un **verbe d'état**, car il ne montre pas une action mais un état. Comment est mon frère ? fatigué : c'est l'**attribut du sujet**. Attention : ici, « fatigué » ne répond pas à « quoi ? », donc ce n'est pas un COD. Ces exemples fonctionnels grammaticales montrent qu'un groupe peut compléter le verbe ou donner une information sur le sujet.

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique