

Les niveaux de langue en CM1 se reconnaissent avec des indices

Leçon claire sur les registres de langue en CM1, avec exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

En CM1, les niveaux de langue sont trois façons de parler ou d'écrire : familier, courant et soutenu. On choisit le bon registre selon la personne à qui l'on s'adresse, la situation et le type de phrase à produire.

Quand tu écris « J'ai cassé mon vélo » dans une rédaction, la phrase convient mieux que « J'ai bousillé mon vélo ». En français, les mots n'ont pas tous le même effet : certains sont utilisés avec les copains, d'autres à l'école, dans une lettre ou devant un adulte. En CM1, première année du cycle 3, tu apprends à reconnaître le langage familier, le langage courant et le langage soutenu. Prénom : _____ Date : _____ Niveau : CM1 · Cycle : 3 · Matière : français · Domaine : vocabulaire. ·

L'essentiel à retenir

Quelle est la différence entre niveau de langue et registre de langue ? —

Au CM1, les deux expressions sont souvent utilisées pour parler de la même idée : choisir une façon de parler adaptée à la situation. On distingue surtout familier, courant et soutenu.

Comment reconnaître le langage familier dans une phrase ? — Le langage familier contient souvent des mots très oraux, des expressions de tous les jours ou des tournures relâchées. Il convient surtout avec des proches.

Quand utiliser le langage soutenu ? — Le langage soutenu s'utilise dans des textes soignés, des discours, des lettres formelles ou quand on veut être très poli. Les mots sont précis et parfois plus rares.

Pourquoi le langage courant est-il le plus utile à l'école ? — Le langage courant est clair, correct et compris par tous. Il convient aux réponses écrites, aux exposés, aux consignes et aux échanges en classe.

Objectif de la leçon : reconnaître les niveaux de langue

Prénom : _____ Date : _____

CM1 cycle 3 français vocabulaire

Dans la cour, tu peux dire « *J'ai pigé* » à un camarade ; dans un devoir de **français**, tu écriras plutôt « *J'ai compris* ». En **CM1**, tu apprends à reconnaître trois niveaux de langue : familier, courant et soutenu. Le but est de choisir les bons mots selon la personne à qui tu parles, la situation et le type de texte que tu écris. **Je sais reconnaître et utiliser le langage familier, courant et soutenu.** Le **CM1**, ou **Cours moyen 1re année**, correspond à la première année du **cycle 3** dans l'enseignement primaire en France.

Avec les niveaux de langue cm1, tu observes les mots, le ton et la situation : le registre familier sert surtout à l'oral entre proches, le registre courant convient à la plupart des échanges, tandis que le registre soutenu apparaît dans des textes plus soignés. Simple, mais précis.

Ce qu'il faut savoir : les trois registres de langue

Dans la cour, tu peux dire « *ma bagnole miniature* », mais en classe tu écriras plutôt « *ma voiture miniature* ». **Définition : les trois niveaux de langue sont le langage familier, le langage courant et le langage soutenu.** Le **langage familier** s'utilise surtout avec des proches, le **langage courant** dans la vie quotidienne et à l'école, le **langage soutenu** dans des textes ou des situations très soignées.

Un **registre de langue**, c'est une façon de choisir ses mots dans la **langue française**. Simple. Le *niveau* indique si le mot est très détendu, habituel ou recherché. Le *contexte*, c'est la situation : récréation, exposé, lettre, récit. L'*interlocuteur*, c'est la personne à qui tu parles. Pour réussir **les niveaux de langue cm1**, retiens surtout ceci : aucun registre n'est interdit en soi, mais le bon **vocabulaire** dépend du contexte de communication.

Familier	Courant	Soutenu
bagnole	voiture	automobile
bouffer	manger	se nourrir
copain	ami	camarade

Méthode pas à pas pour identifier un niveau de langue

En CM1, si tu lis « *J'ai paumé mon stylo* », tu comprends l'idée, mais le mot **paumé** donne un indice précis : la phrase n'est pas en **langage courant**. Pour **identifier un registre**, observe la phrase complète, l'interlocuteur et la situation de communication ; puis essaie de **transformer une phrase** avec des mots ordinaires.

1. Lis la phrase entière sans t'arrêter au premier mot étrange.
2. Cherche à qui l'on parle : un ami, un adulte, un professeur, un inconnu.
3. Repère les mots familiers ou très recherchés, car ils révèlent souvent le niveau de langue.
4. Transforme la phrase en langage courant pour vérifier ton choix.

Exemple niveau de langue : « *J'ai paumé mon stylo* » devient « *J'ai perdu mon stylo* ». Le mot **paumé** est familier ; **perdu** est courant, donc plus adapté à l'école ou à une consigne écrite.

Exemple résolu : « *Je vous prie de patienter* » correspond au **langage soutenu**, car la formule est très polie et recherchée. Dans une discussion simple, on dirait plutôt : « *Attendez un moment, s'il vous plaît* ».

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique