

Les niveaux de langue CM1 aident à choisir les bons mots

Leçon claire sur les niveaux de langue CM1, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour s'entraîner.

Ressources scolaires primaire

Les niveaux de langue sont les façons de parler ou d'écrire selon la situation : familier, courant ou soutenu. En CM1, il faut savoir reconnaître ces registres, choisir les mots adaptés et transformer une phrase pour parler correctement à un ami, un adulte ou dans un texte écrit.

« J'ai la trouille » ne se dit pas de la même façon dans la cour, devant la classe ou dans une rédaction. En CM1, tu apprends à choisir les mots qui conviennent selon la personne à qui tu parles et selon la situation. Un même message peut être familier, courant ou soutenu. Pour progresser, repère les mots trop relâchés, remplace-les par des synonymes plus corrects, puis vérifie si la phrase convient à l'oral, à l'écrit ou à une situation plus sérieuse.

L'essentiel à retenir

Comment savoir si un mot est familier ou courant ? — Un mot familier s'emploie surtout à l'oral avec des proches. Un mot courant peut être utilisé à l'école, dans une rédaction simple ou avec un adulte.

Pourquoi apprend-on les registres de langue en CM1 ? — Les registres de langue aident à adapter sa façon de parler ou d'écrire à la situation. C'est une compétence de vocabulaire utile pour mieux communiquer.

Faut-il éviter le langage familier ? — Le langage familier n'est pas interdit, mais il ne convient pas à toutes les situations. Dans un devoir ou une lettre officielle, il faut choisir le langage courant ou soutenu.

Comment passer du langage familier au langage soutenu ? — Il faut remplacer les mots familiers par des mots plus précis, construire des phrases complètes et choisir une formulation plus polie ou plus recherchée.

Objectif et prérequis pour comprendre les niveaux de langue

les niveaux de langue cm1 - cours de français

Prénom : _____ Date : _____

Niveau CM1 Cycle 3 Français Vocabulaire

En **CM1**, connaître les niveaux de langue sert à choisir les bons mots selon la situation : avec un ami, en classe, dans une lettre ou devant un adulte. L'objectif est simple : reconnaître le langage familier, courant ou soutenu, puis transformer une phrase pour l'adapter au contexte. C'est utile tout de suite.

Objectif de la leçon : Je sais reconnaître et utiliser le langage familier, courant et soutenu.

Le **Cours moyen 1re année** appartient à l'**Enseignement primaire en France** et ouvre le **Cycle 3** : en français, tu apprends donc à mieux adapter ta langue. Avant de commencer, vérifie ces **prérequis** : comprendre une phrase complète, connaître le sens d'un mot, distinguer l'oral et l'écrit, savoir remplacer un mot par un synonyme. Exemple concret : *J'ai la trouille* peut convenir entre camarades, mais *j'ai peur* sera plus courant en classe.

Les trois registres de langue : familier, courant, soutenu

Il existe trois principaux registres de langue à connaître en CM1 : le langage familier, le langage courant et le langage soutenu. Un **registre de langue** est une façon de parler ou d'écrire selon la personne à qui tu t'adresses, le lieu où tu te trouves et le moment. En classe de vocabulaire, cette *définition niveaux de langue* aide à choisir des mots adaptés : un mot n'est pas forcément mauvais, mais il peut être mal choisi. Simple repère. Le **langage familier** s'emploie surtout à l'oral avec des proches ; le langage courant convient à l'école et dans la vie quotidienne ; le langage soutenu apparaît dans des phrases très soignées, souvent à l'écrit. Attention : les registres de langue de la langue française ne sont pas le **niveau B1**, qui appartient au Cadre européen commun de référence pour les langues et sert à décrire l'apprentissage d'une langue étrangère.

Niveau de langue	Situation	Exemple
Langage familier	Avec un ami, à l'oral	Regarde cette bagnole !
Langage courant	À l'école, dans une conversation ordinaire	Regarde cette voiture !
Langage soutenu	Dans un texte soigné ou une situation officielle	Observe cette automobile.

Les registres de langue CM1 - CM2 - 6ème - Cycle 3 - Français — Maître Lucas

Méthode pas à pas pour reconnaître un niveau de langue

En CM1, une même idée peut changer de forme selon la **communication** : à l'oral entre amis, à l'écrit dans une lettre, ou face à un adulte. Pour reconnaître un niveau de langue, regarde d'abord la situation, puis les mots employés, la construction de la **phrase** et le ton général. Simple et efficace.

1. Repère qui parle à qui : un camarade, un parent, un enseignant, un inconnu.
2. Cherche les mots très oraux ou très recherchés : ils aident à **identifier un registre**.
3. Observe si la phrase est correcte, complète et adaptée à l'oral ou à l'écrit.
4. Choisis le registre le plus juste : familier, **langage courant** ou soutenu.

Exemple résolu 1. « J'ai la trouille. » Le mot *trouille* appartient à l'oral familier : le registre est donc **familier**. Pour **transformer une phrase** en langage courant, utilise un synonyme plus neutre : « J'ai peur. »

Exemple résolu 2. « Je vous prie de patienter. » La formulation est polie, précise et recherchée : le registre est **soutenu**. En langage courant, on peut dire : « Attendez un instant. » Cette **méthode niveaux de langue** fonctionne bien, mais attention : certains mots changent selon le contexte.



Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique