

# Lire et écrire les grands nombres en CM1 devient clair

Leçon claire, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour lire et écrire les grands nombres en CM1.

Ressources scolaires primaire

**Lire et écrire les grands nombres en CM1 consiste à regrouper les chiffres par classes de trois : unités, milliers, millions. Chaque classe se lit séparément, puis le nombre s'écrit en chiffres avec des espaces et en lettres avec les bons mots.**

Quand tu vois 405 072, tu peux hésiter entre les milliers, les centaines et les zéros à ne pas oublier. Pour réussir, commence par séparer le nombre en classes de trois chiffres, de droite à gauche. Lis ensuite chaque classe dans l'ordre : millions, milliers, unités simples. En lettres, écris seulement ce que tu entends, sans transformer les zéros en mots inutiles. En chiffres, vérifie les espaces entre les classes. Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_. Niveau : CM1. Cycle : 3. Matière : mathématiques. Domaine : nombres et calculs.

## Objectif et prérequis pour lire les grands nombres en CM1

Comment lire un nombre comme **348 725** sans se tromper ? Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_ CM1 cycle 3 mathématiques nombres et calculs En **CM1**, tu apprends à lire, écrire et comparer les **grands nombres**, surtout les nombres jusqu'au million, parfois davantage selon les entraînements. Un grand nombre se lit par classes de trois chiffres. Pour l'écrire sans erreur, groupe les chiffres de droite à gauche : unités simples, milliers, millions. C'est la clé. Le CM1 appartient au **cycle 3** de l'école élémentaire en France ; en mathématiques, ce travail prépare les calculs, les problèmes et la comparaison des quantités.

**Objectif** : je sais lire un grand nombre, l'écrire en chiffres et en lettres, puis vérifier les espaces entre les classes.

Avant de travailler la notion *lire et écrire les grands nombres cm1*, vérifie tes bases : connaître unités, dizaines et centaines ; savoir lire les nombres jusqu'à **9 999** ; distinguer

un chiffre, comme 7, d'un nombre, comme 7 240 ; compter par milliers. En pratique, beaucoup d'erreurs viennent d'un espace oublié ou d'une classe mal repérée, alors que la lecture devient régulière dès que chaque groupe de trois chiffres est isolé.

## Ce qu'il faut savoir : classes, chiffres et écriture des grands nombres

En CM1, quand tu vois 452 318 au tableau, ne le lis pas chiffre par chiffre. Coupe-le par groupes de trois en partant de la droite : c'est la règle pour **lire un grand nombre** sans se tromper. Un **chiffre** est un signe de 0 à 9 ; un **nombre** peut contenir plusieurs chiffres. Une classe regroupe trois rangs : unités, dizaines, centaines. On trouve la **classe des unités**, puis la **classe des milliers**, puis la **classe des millions**. Dans l'écriture décimale, l'espace sépare les classes : on écrit 452 318, pas 452318.

Nombre	Classe des milliers	Classe des unités simples	Lecture
452 318	452	318	quatre-cent-cinquante-deux-mille-trois-cent-dix-huit

Pour **écrire les grands nombres**, lis d'abord la classe, puis dis son nom. 452 devient « quatre-cent-cinquante-deux », puis on ajoute « mille », car ce groupe est dans la classe des milliers. Ensuite, 318 se lit « trois-cent-dix-huit ». Les mots « mille » et « million » servent donc de repères. Le **rang des chiffres** précise leur valeur : dans 452 318, 5 est au rang des dizaines de mille, 4 au rang des centaines de mille, et 2 au rang des unités de mille. Cette méthode aide aussi l'**écriture en lettres**.

*Lire et écrire des grands nombres — Prof de CM*

## Méthode pas à pas pour lire et écrire un grand nombre

La **méthode grands nombres CM1** consiste à découper le nombre en **groupes de trois chiffres**, puis à lire chaque groupe avec sa classe. Simple et sûr. Pour **lire les**

**nombre** jusqu'au million, tu avances de gauche à droite ; pour **écrire en chiffres**, tu fais l'inverse.

1. Pars de la droite et sépare les chiffres par groupes de trois : unités simples, milliers, millions.
2. Lis le groupe le plus à gauche comme un petit nombre connu.
3. Ajoute le nom de la classe : million, mille, puis unités simples.
4. Vérifie les espaces entre les classes et les **zéros** nécessaires au milieu du nombre.

Exemple pour **écrire en lettres** : 708 045 se coupe en 708 | 045. Tu lis 708 avec la classe des milliers, puis 045 dans les unités simples : *sept-cent-huit-mille-quarante-cinq*. Attention : ne prononce pas « unités simples ». Autre piège fréquent en CM1 : ne supprime pas un zéro placé au milieu, car il garde la place d'une classe ou d'un rang.

Dans l'autre sens, *deux-millions-trente-six-mille-neuf* devient 2 036 009. La **décomposition** aide à contrôler :  $2\ 036\ 009 = 2\ \text{textmillions} + 36\ \text{textmilliers} + 9$ . Le groupe des milliers doit avoir trois chiffres, donc tu écris 036 ; le groupe des unités simples aussi, donc tu écris 009.

## Exemples résolus : lire, écrire et vérifier

Deux gestes suffisent souvent en CM1 : séparer les classes, puis lire chaque bloc de gauche à droite. Ces **exemples grands nombres CM1** montrent comment passer des chiffres aux mots, puis des mots aux chiffres, avec une **correction expliquée** qui vérifie les espaces et les zéros.

**Exemple 1.** Pour **lire 64 205**, je coupe le nombre en classes : 64 appartient à la **classe des milliers** et 205 à la **classe des unités simples**. Je lis donc : *soixante-quatre-mille-deux-cent-cinq*. Le mot « mille » apparaît après 64, car ce bloc indique combien de milliers il y a. Je vois deux classes, donc je garde un espace entre elles.

**Exemple 2.** Pour **écrire 307 040 en lettres** à partir de *trois-cent-sept-mille-quarante*, je place 307 dans la **classe des milliers**, puis 040 dans les unités simples. Le **zéro intercalé** des centaines est nécessaire : sans lui, le nombre deviendrait 307 40, ce qui n'est pas une écriture correcte. J'écris donc 307 040. Je vois deux classes, donc je garde un espace entre elles.



Mini-repère utile : 1 000 000 se lit **un million**. À l'inverse, un nombre comme 1 000 050 demande plus d'attention, car certains zéros servent seulement à tenir la place vide dans une classe.

**[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)**

---

Cours Primaire - Document pédagogique