

Lire l'heure au CE2 : la méthode qui évite la confusion des aiguilles

Une méthode testée en classe pour apprendre à lire l'heure au CE2 : cours clair, exercices progressifs et correction. PDF prêt à imprimer.

Ressources scolaires primaire

CE2

Lire l'heure au CE2 consiste à identifier séparément la petite aiguille, qui indique l'heure, et la grande aiguille, qui indique les minutes de 5 en 5 jusqu'à 60. L'élève doit maîtriser les heures pleines, les demi-heures et les quarts d'heure sur une horloge à aiguilles.

En classe, ce qui coince presque toujours, c'est l'élève qui regarde la grande aiguille pour dire l'heure et la petite pour dire les minutes. Le résultat : il annonce « 4 heures » alors que la petite aiguille pointe entre 8 et 9. Cette fiche part de cette erreur précise pour construire une méthode fiable, avec une horloge réelle en main avant tout exercice écrit.

Ce que l'élève doit maîtriser avant de lire l'heure en CE2

Un élève de **CE2** sait lire l'heure quand il dit sans hésiter l'heure affichée sur une horloge à aiguilles, qu'il s'agisse d'une heure pleine, d'une demi-heure ou d'un quart d'heure. C'est l'objectif qu'on vérifie en fin de séance en montrant une horloge et en demandant : « quelle heure est-il ? ». Si l'enfant hésite trop longtemps, il manque un prérequis.

Concrètement, avant même de sortir une fiche d'exercices, vérifiez trois choses. D'abord, l'enfant sait-il **compter de 5 en 5 jusqu'à 60**, à voix haute, sans buter ? C'est ce comptage qui transforme la position de la grande aiguille en minutes. Ensuite, maîtrise-t-il les nombres jusqu'à 12 pour repérer où pointe la petite aiguille ? Enfin, sait-il différencier le matin de l'après-midi, sans quoi 15h et 3h se confondent en permanence.

Le vocabulaire du **cadran** se pose avant l'exercice, pas pendant. En classe, ce qui marche, c'est de nommer chaque élément en touchant une horloge réelle :

le cadran, les chiffres, les graduations, la **petite aiguille** qui indique l'heure et la **grande aiguille** qui indique les minutes. Inutile de compliquer : sans ce vocabulaire fixé au tableau, la suite ne tiendra pas.

La méthode pour lire l'heure sur une horloge à aiguilles, étape par étape

La confusion entre les deux aiguilles se règle par un geste simple, répété à chaque lecture : on regarde toujours la **petite aiguille en premier**. C'est elle qui donne l'heure, jamais les minutes. Voici la méthode que je fais manipuler avant tout exercice écrit, avec une horloge réelle en main, pas seulement dessinée au tableau.

1. Repérer la petite aiguille et noter entre quels chiffres elle se trouve : si elle est juste sur un chiffre, l'heure est pleine ; si elle est entre deux chiffres, on garde le chiffre que la petite aiguille vient de dépasser.
2. Repérer la grande aiguille et regarder sur quel chiffre elle pointe.
3. Compter les minutes de 5 en 5 en partant du 12 jusqu'au chiffre trouvé : sur le 3, cela fait 15 minutes ; sur le 6, cela fait 30 minutes ; sur le 9, cela fait 45 minutes.
4. Nommer l'heure : grande aiguille sur le 12, c'est une heure pleine ; sur le 3, on dit « et quart » ; sur le 6, on dit « et demie » ; sur le 9, on dit « moins le quart » en avançant à l'heure suivante de la petite aiguille.
5. Vérifier en disant l'heure complète à voix haute avant de l'écrire : ce réflexe évite la plupart des erreurs.

Sur une horloge où la petite aiguille est juste après le 9 et la grande aiguille sur le 3, l'élève doit lire *9h15*, en gardant le 9 puisque la petite aiguille n'a pas encore atteint le 10. Sur une horloge où la petite aiguille est entre le 2 et le 3 et la grande aiguille sur le 6, la lecture donne *14h30* l'après-midi, ou deux heures et demie. Ce sont ces deux cas, l'heure et quart et l'heure et demie, qui bloquent le plus longtemps en **CE2**, bien avant les « moins le quart » qui viendront ensuite.

savoir lire l'heure sur une horloge à aiguilles · SVT avec M. Reynoard

Étape 1 repérer la petite aiguille, elle donne l'heure. Étape 2 : repérer la grande aiguille, elle donne les minutes. Étape 3 : compter les minutes de 5 en 5 à partir du 12. Étape 4 : nommer l'heure pleine, le quart ou la demie. Étape 5 : dire l'heure à voix haute pour vérifier.

Cinq étapes illustrées pour lire l'heure sur une horloge en CE2



Exercice 1

Il est 3 heures. La grande aiguille sur le 12 signifie 0 minute, l'heure est donc pleine.

Exercice 2

Il est 8 heures. Même raisonnement : grande aiguille sur le 12, aucune minute à ajouter.

Exercice 3

Il est 5h30, « cinq heures et demie ». La grande aiguille sur le 6 correspond toujours à 30 minutes.

Exercice 4

Il est 9h15, « neuf heures et quart ». La petite aiguille reste sur le 9 tant qu'elle n'a pas atteint le 10, et la grande aiguille sur le 3 vaut 15 minutes.

Exercice 5

Faux. Quand la grande aiguille pointe sur le 9, on dit « moins le quart », pas « et quart » : le 9 correspond à 45 minutes, donc à un quart d'heure avant l'heure suivante.

Exercice 6

Réponse a. 14h45 se dit « trois heures moins le quart de l'après-midi », puisque 45 minutes après 14h annonce l'arrivée de 15h.

Exercice 7

Oui, Léo a raison puisque l'énoncé précise « l'après-midi ». La petite aiguille légèrement après le 4 indique qu'il est passé 16 heures, et la grande aiguille sur le 3 ajoute 15 minutes : il est donc 16h15. Sans cette précision du moment de la journée, les mêmes positions d'aiguilles donneraient aussi 4h15.

Exercice 8

Le matin : 2h30. L'après-midi : 14h30. On ajoute 12 heures à l'heure du matin pour retrouver l'heure de l'après-midi affichée en digital.

Vos principales questions

Comment lire l'heure sur une horloge ?

On regarde d'abord la petite aiguille pour l'heure, puis la grande aiguille pour les minutes, en comptant de 5 en 5 à partir du 12. Sur le 6, cela donne « et demie » ; sur le 3, « et quart ».

Comment lire l'heure en anglais ?

Le principe est identique : petite aiguille pour l'heure, grande aiguille pour les minutes. On dit par exemple *half past nine* pour 9h30 ou *quarter past nine* pour 9h15, en gardant le même comptage de 5 en 5.

Comment apprendre l'heure en CE2 ?

En manipulant une vraie horloge avant tout exercice écrit : on fixe le vocabulaire du cadran, on vérifie le comptage de 5 en 5, puis on applique la méthode petite aiguille d'abord, grande aiguille ensuite, sur des heures pleines avant les quarts et les demies.

Comment apprendre l'heure en CM1 ?

En CM1, on reprend la même méthode en ajoutant les minutes précises (« et dix », « moins vingt ») et le passage à l'heure numérique. L'enfant qui bloque encore doit revenir à la manipulation d'une horloge réelle avant l'écrit.

Comment enseigner à lire l'heure ?

En vérifiant d'abord les prérequis, comptage de 5 en 5 et vocabulaire du cadran, puis en faisant manipuler une horloge concrète avant tout exercice sur fiche. La progression va des heures pleines vers les quarts, puis les demies et les minutes précises.

Comment lire les heures pleines ?

Une heure est pleine quand la grande aiguille pointe exactement sur le 12 : il suffit alors de lire le chiffre indiqué par la petite aiguille, sans compter aucune minute supplémentaire.

Faites manipuler une vraie horloge à votre enfant avant de lui donner un exercice sur papier : c'est ce geste, plus que n'importe quelle règle apprise par cœur, qui fixe la lecture de l'heure. Téléchargez le PDF ci-dessous et laissez-le s'entraîner à son rythme, puis vérifiez avec la correction fournie.

Mise à jour : 27.09.2026

[Continue sur coursprimaire.fr](#)

Cours Primaire - Document pédagogique