

Mesurer et tracer des segments en CM1 avec précision

Apprends la méthode, entraîne-toi avec des exercices progressifs, vérifie la correction et télécharge le PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

Mesurer et tracer des segments en CM1 consiste à utiliser une règle graduée pour lire ou construire une longueur en centimètres. Le point de départ doit être placé sur le zéro, puis le segment se trace entre deux points nommés, comme

$[AB]$.

Ta règle commence parfois par un bord vide avant le zéro : si tu pars du bord, la mesure devient fautive. En CM1, tu apprends à placer correctement la règle, à lire une graduation en centimètres et à tracer un segment de longueur donnée. Un segment a deux extrémités, alors qu'une droite continue sans s'arrêter. Pour réussir, prends ton temps, aligne bien la règle, marque les points avec précision et vérifie toujours que le zéro est au bon endroit. Les exercices ci-dessous t'aident à t'entraîner pas à pas, puis à corriger tes réponses.

Réponses rapides

Comment savoir si une figure est un segment ou une droite ? — Un segment a deux extrémités visibles et se note avec des crochets. Une droite continue sans fin et se note avec des parenthèses.

Comment éviter de se tromper avec la règle graduée ? — Il faut placer le zéro sur la première extrémité du segment. Si la règle commence avant le zéro ou si elle est de travers, la mesure sera fautive.

Faut-il utiliser les centimètres ou les millimètres en CM1 ? — En CM1, on mesure souvent en centimètres, puis on apprend aussi à observer les millimètres pour les longueurs plus précises.

Comment corriger un tracé de segment ? — On vérifie que les deux extrémités sont nommées, que le trait est droit et que la longueur mesurée correspond à la consigne.

Prénom : _____ Date : _____ — Objectif de la leçon

CM1 Cycle 3 Mathématiques Géométrie Grandeurs et mesures

Que dois-tu savoir faire ? À la fin de l'entraînement, tu sais **mesurer et tracer des segments cm1** avec une **règle graduée**, lire une longueur en **centimètre** et tracer un segment de longueur donnée. Un segment est une partie de droite limitée par deux points. Pour le mesurer ou le tracer, tu places le zéro de la règle sur une extrémité, sans partir du bord de la règle.

Objectif côté élève : je mesure et je trace des segments en centimètres avec précision. En **CM1**, tu apprends aussi à nommer correctement un segment avec des crochets, par exemple \overline{AB} , car les points A et B sont ses deux extrémités. Attention, une droite continue sans fin ; un *segment*, lui, s'arrête. Simple, mais précis.

Ce qu'il faut savoir avant de mesurer un segment

Un segment a toujours deux limites. Un **point** est un endroit précis, souvent nommé par une lettre comme A, B ou C ; lorsque deux points bornent une portion de droite, on obtient un **segment**. Le segment qui va de A à B se note \overline{AB} , et ses deux points A et B sont ses *extrémités*. À l'inverse, une **droite** continue sans fin des deux côtés : elle se note avec des parenthèses, comme (AB) . Voilà la différence essentielle.

La **longueur** d'un segment se mesure avec une règle graduée, le plus souvent en centimètres, notés **cm**. Une graduation est un petit trait de la règle ; pour mesurer correctement, place le 0 exactement sur une extrémité, puis lis le nombre placé en face de l'autre extrémité. Il faut donc reconnaître deux points nommés, utiliser une règle, lire les nombres jusqu'à 20 et comprendre qu'une longueur commence à zéro. En CM1, mesurer et tracer des segments cm1 demande aussi de distinguer segments et droites ; Pass-education travaille notamment cette différence entre formes limitées et lignes illimitées.

Mesurer et tracer des segments — Gaele Chaoul

Méthode pas à pas pour mesurer et tracer

Un **millimètre** de décalage suffit à fausser une mesure. Pour **mesurer et tracer des segments CM1**, observe d'abord la position du zéro sur la **règle graduée**, comme dans plusieurs explications vues sur **YouTube** : le bord de la règle n'est pas toujours le vrai départ.

1. Pose le zéro de la règle sur le premier point.
2. Garde la règle bien droite le long du segment.
3. Lis la graduation au niveau du second point.
4. Pour tracer, marque deux points à la bonne distance.
5. Relie les deux points avec un trait net.

Pour **mesurer un segment**, place donc le zéro sur une extrémité, puis lis la *graduation exacte* en face de l'autre extrémité. Si le point arrive entre deux centimètres, compte les petits traits en **millimètres**. Exemple : la longueur de [AB] = 5 cm.

Pour **tracer un segment**, marque le point e , pose le zéro dessus, repère 7 cm, puis marque p . Relie enfin e et p à la règle : tu obtiens $[CD]$ de 7 cm. Trait net. Pas de départ au bord si le zéro est plus loin.

Exemples résolus

Les **exemples segments CM1** montrent le geste exact : placer le zéro, lire la graduation, puis vérifier les extrémités. Pour **mesurer et tracer des segments CM1**, la notation géométrique aide à ne pas confondre le nom du segment et sa longueur. Simple, mais précis.

Exemple 1. Mesure le **segment AB**. Le zéro de la règle est placé sur le point A, sans décalage. Le point B arrive en face de la graduation 6. Réponse : $AB = 6$ cm. La *correction expliquée* est directe : la mesure se lit à l'extrémité du segment, et non au bord de la règle.

Exemple 2. Trace le **segment CD** de 4 cm. Place C, pose le zéro de la règle sur C, marque D sur la graduation 4, puis relie C et D avec soin. Le segment obtenu possède deux extrémités et une longueur précise. **Exemple 3 court.** Si une **droite EF** est dessinée, seule la partie comprise entre E et F forme le segment

$[EF]$



Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique