

Les nombres pairs et impairs en CM1 se reconnaissent vite

Leçon claire sur les nombres pairs et impairs en CM1, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

Un nombre pair se partage en deux groupes égaux sans reste ; un nombre impair laisse toujours un élément seul. En CM1, on regarde surtout le chiffre des unités : 0,2, 4,6, 8 pour les pairs ; 1,3, 5,7, 9 pour les impairs.

Tu vois 348,571 et 906 dans un exercice, et tu dois dire très vite lesquels sont pairs ou impairs. Pas besoin de tout compter : le chiffre des unités donne déjà la réponse. En CM1, cette méthode aide à classer les nombres, vérifier des calculs et repérer des régularités. Prénom : ____ Date : ____ . Objectif : reconnaître un nombre pair ou impair, expliquer ton choix avec le chiffre des unités, puis t'entraîner avec des exercices progressifs.

Vite dit

Comment savoir si 0 est pair ou impair ? — 0 est un nombre pair. On peut le partager en 2 groupes égaux sans reste, et il appartient à la famille des nombres qui finissent par 0,2, 4,6 ou 8.

Faut-il regarder tout le nombre pour savoir s'il est pair ou impair ? — Non. En base 10, le dernier chiffre suffit. Si ce chiffre est pair, tout le nombre est pair ; s'il est impair, tout le nombre est impair.

Comment expliquer la différence entre pair et impair avec des objets ? — On range les objets par paires. S'il ne reste rien, le nombre est pair. S'il reste un objet seul, le nombre est impair.

Que deviennent pair et impair quand on additionne deux nombres ? — Deux nombres pairs donnent un pair. Deux nombres impairs donnent aussi un pair. Un pair et un impair donnent un impair.

Définition : qu'est-ce qu'un nombre pair ou impair ?

Les nombres pairs et impairs cm1 - CM1

CM1 cycle 3 mathématiques nombres et calcul

Prénom : _____ Date : _____

Un nombre pair peut être partagé en deux parts égales sans reste. Un nombre impair laisse toujours un élément seul : regarde surtout le **chiffre des unités**.

Objectif : je sais reconnaître si un nombre est pair ou impair, expliquer mon choix et utiliser le mot *parité arithmétique* correctement. Avant de commencer, je dois savoir lire un nombre entier, repérer son dernier chiffre, comprendre la notion de **moitié** et former des paires avec des objets simples.

Définition nombre pair : un nombre est pair quand on peut le partager en deux groupes égaux, sans reste. Deux par deux, tout est rangé. Selon SchoolMouv, les nombres pairs se terminent par **0, 2, 4, 6 ou 8**. À l'inverse, la **définition nombre impair** dit qu'un nombre impair ne se partage pas exactement en deux parts égales : il reste une unité seule. En CM1, retiens donc que les nombres finissant par **1, 3, 5, 7 ou 9** sont impairs. Exemple rapide : 24 est pair, car son chiffre des unités est 4 ; 37 est impair, car son chiffre des unités est 7. Pour l'adulte, on peut écrire un pair sous la forme $a = 2n$ et un impair sous la forme $a = 2n + 1$.

Reconnaître un nombre pair ou impair en un coup d'œil

Tu veux décider vite ? Pour **reconnaître un nombre pair** ou **reconnaître un nombre impair**, regarde seulement le **dernier chiffre**. D'après myMaxicours, les chiffres finaux 0, 2, 4, 6 et 8 indiquent un nombre pair ; les chiffres 1, 3, 5, 7 et 9 indiquent un nombre impair. Rapide. Même si le nombre est long, la *parité* dépend uniquement de sa fin : 248 est pair car il finit par 8, 731 est impair car il finit par 1, et **0 est pair**.

Un nombre pair se range en paires, donc par groupes de 2, sans reste. Avec des chaussettes, des cubes ou des jetons, chaque objet trouve un partenaire ; à l'inverse, un nombre impair laisse toujours un objet seul.

Dernier chiffre	Nature du nombre	Exemples
0, 2, 4, 6, 8	Pair	0, 14, 248, 6 392
1, 3, 5, 7, 9	Impair	7, 31, 731, 4 905

Sur une fiche de CM1 ou dans des exercices, ne perds donc pas de temps à lire tout le nombre : observe sa dernière unité. Les vidéos de **Khan Academy**, **Maître Lucas** sur **YouTube** ou les leçons SchoolMouv utilisent la même idée concrète, utile surtout quand les nombres deviennent grands.

Les nombres pairs et impairs | Mathématiques | Primaire — Alloprof

Méthode pas à pas et exemples résolus

Une décision sûre vient toujours du **chiffre des unités**. Pour les nombres pairs et impairs CM1, cette **méthode pair impair** évite de compter tout le nombre, même quand il est grand. Quand tu hésites, suis la même routine : lis le nombre, regarde son dernier chiffre, puis vérifie s'il appartient à la famille 0,2, 4,6, 8 ou à la famille 1,3, 5,7, 9. Simple. En **cycle 3**, cette parité arithmétique sert aussi à prévoir une somme : pair + pair donne pair, impair + impair donne pair, pair + impair donne impair.

1. Je regarde le dernier chiffre du nombre.
2. Je cherche sa famille : 0,2, 4,6, 8 ou 1,3, 5,7, 9.
3. Je dis **pair** ou **impair**.
4. Je vérifie si besoin en faisant des paires.

Exemple 1 : 56. Le dernier chiffre est 6. Il est dans la famille 0,2, 4,6, 8, donc 56 est pair. Vérification : $56 \div 2 = 28$, il n'y a pas de reste.

Exemple 2 : 143. Le dernier chiffre est 3. Il est dans la famille 1,3, 5,7, 9, donc 143 est impair. Voilà *comment savoir si un nombre est impair* : une paire restera incomplète.

Mini-exemple. Avec 9 cubes en classe de **CM1**, tu fais 4 paires et il reste 1 cube seul : 9 est impair. Avec 10 cubes, tu fais 5 paires complètes : 10 est pair.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

