

Le plus-que-parfait en CM2 devient facile à reconnaître

Comprends le plus-que-parfait en CM2 avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

Prénom : _____

Date : ___ / ___ / ___

Version imprimable

Fiche exercices, mini-évaluation corrigée et carte mentale

Travaille trois gestes sûrs : **repérer** les verbes au plus-que-parfait, **transformer** une phrase au passé composé ou à l'imparfait, puis écrire une action arrivée avant une autre action passée. Simple et efficace. En CM2, une **mini-évaluation** vérifie la règle, le sens dans le récit et les accords essentiels avec l'auxiliaire être.

Exercice 1 : souligne les verbes au plus-que-parfait : « J'avais rangé mon cahier quand la sonnerie a retenti. » **Exercice 2** : transforme : « Elle a fini son dessin » devient « Elle fini son dessin ». **Exercice 3** : écris deux phrases avec une action antérieure : « Quand je suis arrivé, ». Différenciation pédagogique : niveau 1, l'auxiliaire est donné ; niveau 2, aucune aide ; niveau 3, complète un mini-récit. Utile pour un *exercice plus-que-parfait cm2 avec correction*.

L'essentiel en bref

Comment reconnaître un verbe au plus-que-parfait dans une phrase ? — Il faut chercher deux éléments : un auxiliaire à l'imparfait et un participe passé. Si la phrase exprime une action accomplie avant une autre action passée, il s'agit probablement du plus-que-parfait.

Pourquoi le plus-que-parfait est-il difficile en CM2 ? — Il demande de maîtriser à la fois l'imparfait des auxiliaires, le participe passé et l'ordre des actions

dans un récit. Les élèves peuvent donc réussir la forme mais se tromper sur l'usage, ou l'inverse.

Faut-il toujours accorder le participe passé au plus-que-parfait ? — Avec l'auxiliaire être, le participe passé s'accorde généralement avec le sujet. Avec avoir, l'accord est plus limité et dépend de la place du complément d'objet direct, une notion à aborder progressivement.

Quel exercice donner en premier pour apprendre le plus-que-parfait ? — Le plus efficace est de commencer par un exercice de repérage : entourer l'auxiliaire à l'imparfait et souligner le participe passé. La transformation de phrases vient ensuite.

Vos questions

Quand utiliser le plus que parfait ?

Utilise le plus-que-parfait pour parler d'une action passée qui s'est déroulée avant une autre action passée. Par exemple : « Quand je suis arrivé, il avait déjà fini. » L'action « avait fini » est la plus ancienne. Au CM2, repère souvent deux moments du passé : le plus ancien se met au plus-que-parfait.

C'est quoi le plus que parfait ?

Le plus-que-parfait est un temps composé de l'indicatif. Il sert à raconter une action déjà terminée dans le passé, avant une autre action passée. Il se construit avec l'auxiliaire être ou avoir à l'imparfait, puis le participe passé du verbe. Exemple : « J'avais préparé mon cartable. »

Quand utilise t on le plus que parfait ?

On utilise le plus-que-parfait quand on veut montrer qu'une action s'est passée avant une autre action déjà au passé. Exemple : « Il pleuvait, car les nuages étaient arrivés plus tôt. » L'arrivée des nuages vient avant la pluie. Ce temps aide à remettre les événements dans le bon ordre.

Quand utiliser le plus-que-parfait ?

Utilise le plus-que-parfait dans un récit au passé pour expliquer ce qui s'était déjà produit. Il accompagne souvent l'imparfait ou le passé composé. Exemple : « Elle était contente parce qu'elle avait gagné. » Elle gagne d'abord, puis elle est contente. Le plus-que-parfait indique donc l'action la plus ancienne.

Comment se forme le plus-que-parfait ?

Le plus-que-parfait se forme avec deux éléments : l'auxiliaire être ou avoir à l'imparfait, puis le participe passé du verbe. Exemple avec avoir : « nous avons chanté ». Exemple avec être : « elle était partie ». Attention aux accords avec être : « elles étaient arrivées » prend un -es.

Pourquoi on utilise le plus-que-parfait ?

On utilise le plus-que-parfait pour rendre un récit plus clair. Il permet de comprendre quelle action s'est passée en premier. Exemple : « Je n'avais pas appris ma leçon, alors j'ai eu du mal. » Le plus-que-parfait explique la cause passée : ne pas avoir appris la leçon avant le contrôle.

Comment utiliser le plus-que-parfait de l'indicatif ?

Pour utiliser le plus-que-parfait de l'indicatif, cherche d'abord l'action la plus ancienne dans une phrase au passé. Conjugue ensuite être ou avoir à l'imparfait, puis ajoute le participe passé. Exemple : « Tu avais oublié ton cahier. » Relis la phrase pour vérifier que cette action arrive bien avant l'autre.

Quand utiliser imparfait plus-que-parfait ?

Dans un récit, l'imparfait décrit une situation passée, tandis que le plus-que-parfait indique une action encore plus ancienne. Exemple : « La cour était mouillée parce qu'il avait plu. » « était » décrit l'état de la cour ; « avait plu » explique ce qui s'est passé avant. Les deux temps fonctionnent souvent ensemble.

Dernière actualisation : juin 2026

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique