

Le plus-que-parfait en CM2 devient facile à reconnaître

Comprends le plus-que-parfait en CM2 avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

Le plus-que-parfait est un temps composé de l'indicatif qui exprime une action passée avant une autre action passée. En CM2, il se forme avec l'auxiliaire être ou avoir à l'imparfait, suivi du participe passé du verbe.

Quand la maîtresse est arrivée, les élèves avaient déjà rangé leurs cahiers : l'action terminée en premier pose souvent problème en CM2. Pour bien conjuguer, commence par repérer les deux actions passées, puis demande-toi laquelle s'est déroulée avant l'autre. Le plus-que-parfait aide à raconter un souvenir, expliquer une situation ou remettre les événements dans l'ordre. Avec une méthode courte, des exemples corrigés et des exercices progressifs, tu peux apprendre à reconnaître l'auxiliaire à l'imparfait, choisir le bon participe passé et éviter les confusions avec le passé composé.

Le plus-que-parfait en CM2 : définition simple à retenir

Le plus-que-parfait est un temps composé de l'indicatif. Simplement. Il sert à raconter une **action antérieure**, c'est-à-dire une action passée qui s'est déroulée avant une autre action déjà passée. En CM2, au **cycle 3**, tu le reconnais grâce à deux morceaux : l'auxiliaire *être* ou *avoir* à l'imparfait, puis le participe passé du verbe. Exemple : « Quand la maîtresse est arrivée, les élèves avaient rangé leurs cahiers. » L'arrivée de la maîtresse est passée, mais le rangement des cahiers s'est passé encore avant.

La bonne question est courte : **quelle action s'est passée en premier ?** Dans « J'ai retrouvé le livre que j'avais oublié en classe », l'oubli vient avant le moment où l'on retrouve le livre. Voilà pourquoi « j'avais oublié » est au plus-que-parfait. Si tu te demandes *c'est quoi le plus-que-parfait*, retiens cette idée : il montre un passé plus ancien qu'un autre passé. **Le plus-que-parfait CM2** appartient aux temps composés de l'**indicatif**, comme le passé composé et le futur antérieur, mais chacun sert à situer l'action autrement.

Comment conjuguer au plus-que-parfait ? La méthode en 3 étapes

Comment se forme le plus-que-parfait sans se tromper ? La **plus-que-parfait conjugaison** suit une règle stable : un **auxiliaire à l'imparfait** suivi du **participe passé**. C'est net. Tu choisis *être ou avoir*, puis tu construis le verbe comme un temps composé du passé.

1. Choisis l'auxiliaire : **auxiliaire avoir** ou **auxiliaire être**, selon le verbe.
2. Conjugue l'auxiliaire à l'**imparfait** : avoir : avais, avais, avait, avions, aviez, avaient ; être : étais, étais, était, étions, étiez, étaient.
3. Ajoute le **participe passé** du verbe : fini, parti, pris, arrivé, allé.

Applique la méthode lentement. Avec *finir*, on utilise avoir : j'avais fini, nous avons fini. Avec *partir*, on utilise être : elle était partie, ils étaient partis. Avec *prendre*, on utilise avoir : tu avais pris, elles avaient pris. Attention : quand l'**auxiliaire être** est utilisé, l'**accord du participe passé** se fait avec le sujet : elle était partie, ils étaient arrivés. Les accords avec avoir et le COD seront vus progressivement.

Plus-que-parfait CM1 - CM2 - Cycle 3 - Français : conjugaison — Maître Lucas

Quand utiliser le plus-que-parfait plutôt que l'imparfait ?

Que s'était-il déjà passé avant ? Pour savoir **quand utiliser le plus-que-parfait**, pose cette question dans le **récit au passé**. L'**imparfait** montre souvent une action en cours, une habitude ou un décor : *Il pleuvait*. Le **plus-que-parfait**, lui, indique une **action passée** terminée avant une autre : *Il avait plu toute la nuit*, donc la cour était mouillée.

Situation	Temps à choisir	Exemple
Action en cours ou description	Imparfait	La classe était silencieuse.
Habitude passée	Imparfait	Chaque matin, nous lisions dix minutes.
Action antérieure	Plus-que-parfait	La maîtresse avait déjà distribué les cahiers.

Imparfait et plus-que-parfait peuvent donc cohabiter sans se confondre. En **conjugaison CM2**, beaucoup d'élèves écrivent seulement ce qu'ils voient dans la scène ; or le plus-que-parfait ajoute une information d'*antériorité*. Dans la phrase *Je cherchais mon stylo car je l'avais oublié à la maison*, l'imparfait installe l'action, tandis que le plus-que-parfait explique ce qui est arrivé avant. À toi maintenant de repérer ce qui dure, ce qui se répète et ce qui était déjà terminé.

Erreurs fréquentes en CM2 : diagnostiquer et corriger rapidement

Pourquoi une **production d'élève** presque juste reste-t-elle fautive ? Les **erreurs plus-que-parfait CM2** viennent souvent d'un seul endroit : le choix de l'auxiliaire, le temps de l'auxiliaire, le participe passé ou l'accord. Rien de grave. L'erreur montre une étape de compréhension. Avant de tout recommencer, fais un **diagnostic** précis : quelle pièce manque dans la forme composée ?

- *J'avais allé au stade* devient **j'étais allé** : mauvais auxiliaire, car *aller* se conjugue avec l'**auxiliaire être**.
- *Elle a fini son dessin avant midi* devient **elle avait fini** si l'action est antérieure : confusion entre *passé composé* et plus-que-parfait.
- *Ils étaient parti* devient **ils étaient partis** : l'**accord participe passé** est oublié avec l'auxiliaire être.
- *Nous avons sommes arrivés* devient **nous étions arrivés** : deux auxiliaires se mélangent, il faut en garder un seul.
- *Tu avais prendre ton cahier* devient **tu avais pris** : le verbe doit être au participe passé après l'**auxiliaire avoir**.

Dans des **plus-que-parfait exercices corrigés**, la bonne correction explique toujours la cause : auxiliaire, temps, participe ou **accord**. C'est plus efficace qu'une simple réponse recopiée.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique