Cours Primaire

Résoudre un problème multiplicatif en CM2 : méthode et exercices corrigés

Apprends à reconnaître et résoudre un problème multiplicatif en CM2 : leçon, 8 exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire | CM2

Un problème multiplicatif se résout en multipliant : une même quantité se répète (groupes égaux, rangées, prix à l'unité) ou l'énoncé compare avec « fois plus » ou « fois moins ». Schématisez, calculez, rédigez une phrase réponse, puis vérifiez par un ordre de grandeur.

Lucas lit « Léa a 4 fois plus de billes que Tom, qui en a 6 » et répond 10. Il a additionné : « 4 fois plus » demande 4 × 6 = 24. Cette erreur est fréquente en CM2, et elle se corrige avec une démarche simple.

Reconnaître un problème multiplicatif en CM2

Prénom : _____ Date : _____

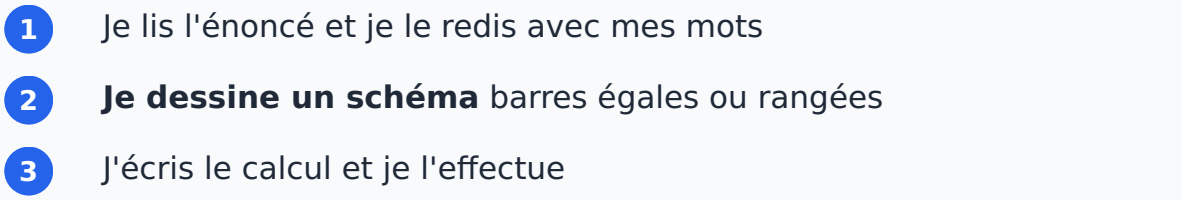
Objectif : « Je sais reconnaître un problème multiplicatif et le résoudre avec une phrase réponse. » Un problème est multiplicatif quand **une même quantité se répète** (groupes égaux, rangées, prix à l'unité) ou quand l'énoncé compare avec « fois plus » ou « fois moins ». Prérequis : les tables de multiplication et la multiplication posée à deux chiffres.

Prenons 6 rangées de 8 chaises : 6 × 8 donne 48 chaises. « 3 fois plus » répète la quantité de départ 3 fois ; « 3 fois moins » la partage en 3 parts égales. Concrètement, le piège est le **mot-clé magique** : le mot *fois* de « 3 fois moins » ne commande pas de multiplier. Demandez d'abord à l'enfant de redire la scène avec ses mots.

Résoudre un problème multiplicatif en quatre étapes

Comment résoudre un problème de maths en CM2 ? **Toujours dans le même ordre**, même quand le calcul semble évident.

1. Je lis et je reformule : redire l'énoncé, souligner ce qui se répète, entourer la question. Si la reformulation coince, la situation n'est pas comprise.
2. Je schématise : barres égales, rangées ou paquets. En classe, ce qui marche : **manipuler avant d'écrire**, avec 12 jetons pour montrer 3 groupes de 4.
3. J'écris le calcul et je l'effectue : une phrase (« 6 rangées de 8 chaises »), puis 6 × 8, posé ou de tête.
4. Je vérifie et je réponds : arrondir pour contrôler. Pour 39 × 6, je pense à 40 × 6 = 240, donc 234 est plausible. Puis phrase réponse, avec l'unité.

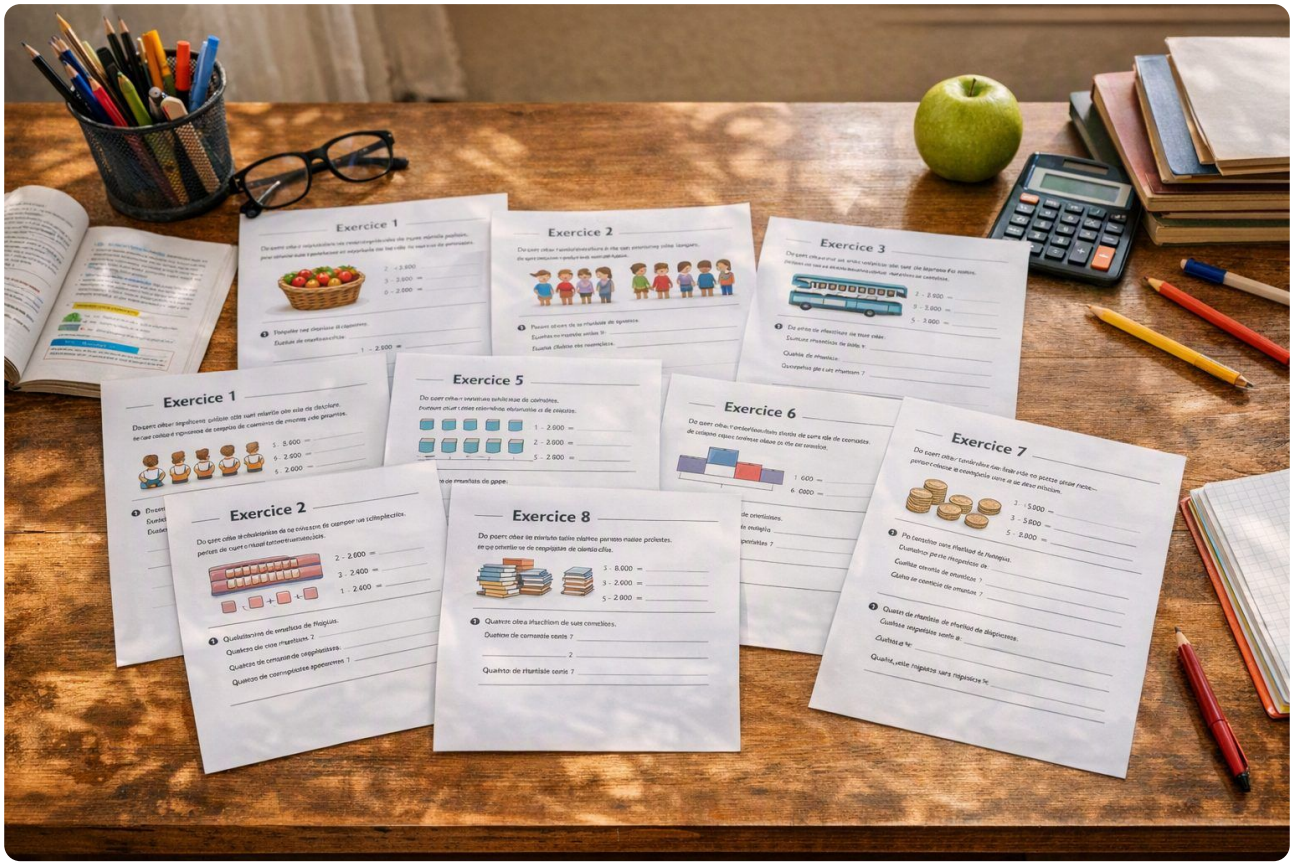


Les quatre étapes pour résoudre un problème multiplicatif en CM2

Deux exemples résolus et l'erreur classique

Un boulanger utilise 245 kg de farine par jour. Combien en utilise-t-il en 7 jours ? Le schéma : 7 barres égales de 245 kg. Le calcul donne **245 × 7 = 1 715**, soit 1 400 pour les 200 kg et 315 pour les 45 kg. L'arrondi (250 × 7 = 1 750) confirme l'ordre de grandeur. Phrase réponse : « Le boulanger utilise 1 715 kg de farine en 7 jours. »

Avec *fois plus* : un chien pèse 18 kg, un autre pèse 3 fois plus. On répète 18 kg trois fois : 18 × 3 = 54 kg. Beaucoup écrivent 18 + 3 = 21, car **« 3 fois plus » n'est pas « 3 de plus »** : 21 kg serait à peine plus lourd, alors que l'énoncé annonce le triple. Le résultat doit être nettement plus grand que le départ.



Les questions qu'on nous pose

Comment résoudre un problème de maths en CM2 ?

Lisez l'énoncé jusqu'au bout, reformulez, faites un schéma, écrivez le calcul, vérifiez par un ordre de grandeur, puis rédigez une phrase réponse avec l'unité. Un problème raté vient souvent d'une lecture trop rapide, pas d'un calcul faux.

Comment reconnaître un problème multiplicatif ?

Cherchez une quantité qui revient plusieurs fois : paquets identiques, rangées égales, prix à l'unité. Si vous pouvez écrire une addition répétée, le problème est multiplicatif. Les comparaisons « fois plus » et « fois moins » en font partie.

Que veut dire « fois plus » dans un problème de CM2 ?

« 3 fois plus » signifie que la quantité de départ est répétée 3 fois : avec 12 billes, 12 × 3 = 36 billes. Rien à voir avec « 3 de plus », qui donnerait 15.

Quand faut-il multiplier plutôt qu'additionner dans un problème ?

Multipliez quand les nombres à additionner sont tous identiques : 8 + 8 + 8 + 8 devient 4 × 8. Additionnez quand les quantités diffèrent ou quand l'énoncé dit « de plus ». En cas de doute, écrivez l'addition répétée sur l'ardoise.

Actualisé le 05/10/2026

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique