

Les problèmes de partage en CM1 se résolvent avec la division

Leçon claire, exercices progressifs et correction détaillée pour résoudre les problèmes de partage en CM1 avec un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

Un problème de partage en CM1 demande de répartir une quantité en parts égales. Pour le résoudre, tu repères le total, le nombre de parts, puis tu poses une division ; si le partage n'est pas exact, tu écris le reste dans ta réponse.

Quatre enfants veulent se partager équitablement 27 billes, mais chacun doit recevoir le même nombre de billes. En CM1, ce type de situation se résout en cherchant une part égale pour chacun. Tu apprends à lire l'énoncé, repérer la quantité totale, comprendre combien de parts sont nécessaires, puis utiliser la division. Quand le partage tombe juste, chaque part est entière. Quand il reste des objets, tu dois l'indiquer clairement. Prénom : _____ Date : _____.

Objectif et démarrage rapide

Niveau CM1 Cycle 3 Mathématiques Problèmes et division

les problèmes de partage cm1 - exercices niveau CM1

Prénom : _____ Date : _____

Un **problème de partage** en CM1 demande de répartir une quantité en parts égales. Tu repères la quantité totale, le nombre de parts, puis tu utilises une **division** ; si tout ne se partage pas exactement, il reste une quantité à écrire dans la réponse.

Objectif : Je sais résoudre un problème de partage équitable en trouvant la valeur d'une part et le reste si nécessaire.

En **CM1**, tu travailles dans le **cycle 3** du système éducatif en France. L'idée est simple : chacun doit recevoir la même part. Attention pourtant : certains problèmes parlent de partage équitable, d'autres de groupements. Ce n'est pas la même question. Lis bien. Une classe peut partager des cahiers entre plusieurs élèves, ou ranger des balles par sacs de même taille. Dans les deux cas, la division aide, mais la phrase-réponse change.

Ce qu'il faut savoir avant de partager

Si 18 bonbons sont donnés à 3 enfants, chacun doit recevoir le même nombre de bonbons : c'est un **partage équitable**. La **division** sert à trouver combien chacun reçoit. Avant de résoudre les problèmes de partage CM1, vérifie quatre réflexes : connaître les tables de **multiplication**, lire l'énoncé jusqu'au bout, repérer les nombres utiles, comprendre l'idée de parts égales. Simple, mais décisif. Dans un partage, la question ressemble souvent à : « combien pour chacun ? » La formule utile est $\text{total} \div \text{nombre de parts} = \text{valeur d'une part}$.

Partage : on répartit une quantité totale en parts égales. Une **part** est ce que reçoit une personne ou un groupe. La quantité totale est ce que l'on partage. Le **quotient** indique la valeur d'une part. Le **reste** indique ce qui ne peut pas être partagé également : $\text{dividende} = \text{diviseur} \times \text{quotient} + \text{reste}$. Attention à ne pas confondre avec les *groupements* : dans un problème de partage, tu cherches combien chacun reçoit ; dans un problème de groupement, tu cherches combien de groupes on peut former. Les mots « chacun », « équitablement », « même nombre » et « reste » signalent souvent des problèmes relevant de la division.

Attention à cette erreur dans ces problèmes de partage - CM1 CM2 - Petits Savants — Petits Savants

Méthode pas à pas pour résoudre un problème de partage

Que dois-tu chercher dans l'**énoncé** avant de poser une **division CM1** ? Dans les problèmes de **partages**, la méthode problème de partage consiste à distribuer une quantité totale en parts égales, sans mélanger deux idées : le nombre de parts et la quantité contenue dans chaque part. Attention. L'erreur fréquente est de prendre, par exemple, les enfants pour des bonbons, ou l'inverse ; dès lors, le calcul semble correct, mais la **phrase-réponse** répond à la mauvaise question.

1. Lis la question et demande-toi : « Que cherche-t-on ? »
2. Entoure la quantité totale à partager.
3. Souligne le nombre de parts égales, puis vérifie que ce n'est pas la quantité dans une seule part.
4. Calcule la **Division**, en posant l'opération ou avec le *Calcul mental* si les nombres sont simples.

5. Vérifie avec la **Multiplification** et écris une phrase-réponse complète.

Mini-vérification : si $37 \div 5 = 7$ reste 2, alors le produit de 5 par 7, augmenté du reste 2, redonne bien 37. Le reste doit toujours être plus petit que le nombre de parts. Sinon, recommence le calcul.

Exemples résolus

Un problème de partage se reconnaît à une question simple : **combien reçoit chacun** si les parts sont égales ? Dans les exemples problèmes de partage CM1, le nombre total est le **Dividende**, le nombre de personnes ou de parts est le **Diviseur**, et le résultat obtenu s'appelle le Quotient. Attention au sens. Court, mais décisif.

Exemple 1 — partage sans reste. 24 images sont partagées entre 6 élèves. On cherche la part de chaque élève, donc on calcule $24 \div 6 = 4$. Chaque élève reçoit **4 images**. Ici, tout est distribué : le Reste vaut 0, car $6 \times 4 = 24$.

Exemple 2 — partage avec reste. 29 billes sont partagées entre 4 enfants. On calcule $29 \div 4 = 7$ reste 1, car $4 \times 7 = 28$ et il manque encore 1 pour atteindre 29. Chaque enfant reçoit **7 billes** et il reste **1 bille**. La vérification consiste à reprendre les 4 parts de 7 billes, puis à ajouter le reste 1 pour retrouver 29.

Exemple 3 — Groupement. Je fais des paquets de 5 avec 45 cartes. Ici, je ne cherche pas la valeur d'une part, mais le nombre de paquets possibles : $45 \div 5 = 9$. J'obtiens **9 paquets**. À l'inverse d'un partage équitable, le groupement demande : *combien de groupes de 5 peut-on former ?*

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique