Cours Primaire

Rédaction en français déjà faite au CP : un modèle à transformer pour écrire ta phrase

Un modèle de rédaction déjà faite pour le CP : leçon, exercices, correction détaillée et PDF à imprimer pour apprendre à écrire sa première phrase.

Ressources scolaires primaire | CP

Au CP, une rédaction déjà faite est un petit modèle de une à trois phrases que l'élève lit, observe puis transforme pour écrire la sienne. Il repère la majuscule, les mots dans le bon ordre et le point final, puis change quelques mots au lieu de recopier.

Ton enfant rentre avec une consigne : « écris deux phrases sur ton week-end ». Il regarde la feuille blanche, puis vous regarde. Lui montrer un texte déjà écrit semble tentant, mais le recopier ne lui apprend rien. Ce qui marche, c'est de lui faire démonter le modèle, mot après mot, puis de changer ce qui doit l'être. Cette leçon donne ce modèle, la méthode et un corrigé qui accepte les phrases différentes mais justes.

Ce que tu sauras faire à la fin de cette leçon

Prénom : _____
Date : _____

À la fin de la leçon, tu sais écrire seul **une phrase de cinq à sept mots** : elle commence par une majuscule, elle dit quelque chose avec des mots dans le bon ordre et elle finit par un point. C'est le cœur du chapitre Écriture au CP, celui qui prépare les premières rédactions de une à trois phrases. Tu t'appuies sur un modèle déjà écrit, tu le démontes, puis tu le transformes pour écrire le tien.

Pour démarrer avec cette fiche à imprimer, quatre prérequis suffisent : connaître les lettres, lire des mots simples comme « chat » ou « lit », tenir son crayon sans se crisper et écrire son prénom. Si l'un des quatre manque, reprenez-le d'abord sur l'ardoise, sans fiche. Le reste se construit dans la leçon.

Là où les élèves bloquent, c'est toujours au même endroit : ils savent dire une phrase, mais ils l'oublient dès qu'il faut l'écrire avec ses repères.

Une rédaction déjà faite en CP : ce que c'est et comment s'en servir

Prenons un modèle : « Le chat dort sur le lit. Il fait beau. » Voilà une rédaction déjà faite au CP : un petit texte de une à trois phrases, écrit par quelqu'un d'autre, que tu lis pour voir comment on s'y prend. Il ne sert pas à être *recopié*. Il sert de plan de montage : tu repères la majuscule, tu comptes les mots, tu trouves le point, puis tu écris ton propre texte avec tes mots.

Concrètement, il faut **manipuler avant d'écrire**. Lis la première phrase, pointe chaque mot du doigt et compte à voix haute : « Le chat dort sur le lit » compte six mots, « Il fait beau » en compte trois. Cette lecture lente, doigt posé sous chaque mot, apprend plus qu'une copie rapide.

Un modèle aide à démarrer, mais il ne remplace pas l'écriture : un enfant qui recopie lettre à lettre s'entraîne à tracer, pas à construire une phrase. Avant de le laisser écrire, demandez-lui de redire la phrase avec ses mots, sans regarder la feuille. S'il hésite, faites-lui répéter deux fois, puis laissez-le écrire.

08-06-2020 - CP Français leçon la phrase · Groupe Scolaire AL ANBAR

Les mots à connaître : phrase, mot, majuscule, point

Une **phrase** dit quelque chose et se lit d'un seul souffle : « Le chat dort. » Un mot est une suite de lettres entre deux espaces : « chat » est un mot. La majuscule est la grande lettre du début : celle de « Le ». Le point est le petit rond qui ferme la phrase. Au tableau, la consigne est simple : « Montre la majuscule, puis montre le point. »

Écrire ta rédaction en quatre étapes

Pour écrire ta rédaction, tu choisis une idée, tu la dis à voix haute, tu écris chaque mot à son tour, puis tu relis. Quatre étapes, pas une de plus, et chacune tient en une consigne.

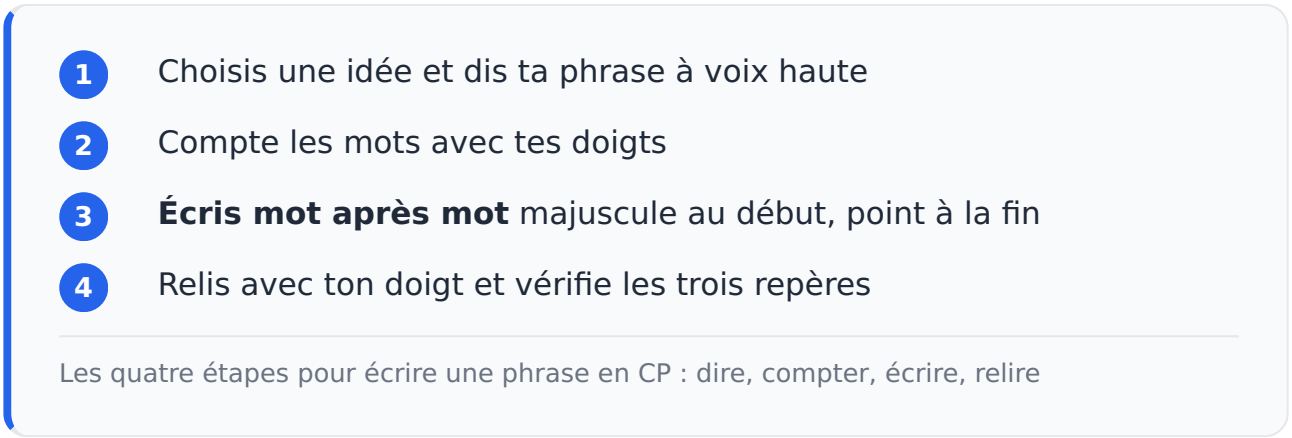
1. Choisis une idée et dis ta phrase à voix haute.

2. Compte les mots avec tes doigts : **un doigt par mot**.
3. Écris la phrase mot après mot : majuscule au début, point à la fin.
4. Relis avec ton doigt et coche les trois repères.

Pour la séance, inutile de compliquer : une ardoise, trois exemples au tableau, puis la fiche en autonomie. L'étape 2 a une limite : compter sur ses doigts marche jusqu'à dix mots, ce qui laisse de la marge pour des phrases de cinq à sept mots. L'étape 4 est celle qu'on saute le plus, et sans relecture du doigt, le point oublié passe inaperçu.

Erreur classique : les mots collés et le point oublié

Voici une phrase écrite trop vite : « lechatdort ». Les **mots collés** se lisent mal, et la majuscule comme le point manquent. Version corrigée : « Le chat dort. » Pour corriger seul, l'élève compte d'abord les mots qu'il a dits (trois), puis laisse l'espace d'un doigt entre chacun en réécrivant. Il termine en posant son doigt au bout de la ligne : y a-t-il un point ? Sinon, il l'ajoute.



Les quatre étapes pour écrire une phrase en CP : dire, compter, écrire, relire

Deux exemples de rédaction expliqués pas à pas

Regarde d'abord une phrase toute prête, puis une mini-rédaction. Dans chaque exemple, les repères sont surlignés.

Exemple 1. « Le chat dort sur le lit. » La majuscule est sur « Le », le premier mot. On compte six mots : Le, chat, dort, sur, le, lit. Le point ferme la phrase. Les mots sont dans l'ordre : qui (le chat), ce qu'il fait (il dort), où (sur le lit).

Exemple 2. « Mon chien est tout noir. Il joue dans le jardin. » Il y a deux phrases, donc deux majuscules et deux points. La première compte cinq mots, la seconde aussi. Dans la deuxième phrase, **le mot « Il »** remplace « Mon chien » : on évite de répéter.

Ensuite, tu changes un mot pour écrire la tienne : tu ne recopies pas, tu inventes.

Utiliser un texte déjà écrit sans le recopier

Copier, c'est refaire les mêmes lettres sans réfléchir. *S'inspirer*, c'est garder la forme et changer le contenu. La technique tient en une phrase : **je garde la forme, je change les mots**. Même début, un mot différent : « Le chat dort sur le lit. » devient « Le chien dort sur le tapis. » À la maison comme en classe, ce qui marche, c'est de retourner la feuille modèle et de demander à l'enfant de redire sa phrase sans la regarder. S'il y arrive, il l'a construite ; sinon, il l'a seulement recopiée.

A retenir et défi bonus

À retenir et défi bonus

> **À retenir.** Une phrase commence par une majuscule, elle a des mots dans le bon ordre, elle finit par un point.

Défi bonus : écris trois phrases sur ton animal préféré. Garde la forme du modèle, change les mots, et vérifie chaque phrase avant de passer à la suivante. Avant de dire que tu as fini, **relis avec ton doigt**, mot après mot, et coche chaque ligne :

- La première lettre de ma phrase est une majuscule.
- Je peux glisser un doigt entre deux mots, et ils sont dans le bon ordre.
- Mon point est à la fin.

Le soir même, demandez à votre enfant de dire sa phrase avant de l'écrire, puis de la relire avec le doigt. En classe, le lendemain, même geste avant de ramasser les fiches. Le PDF est téléchargeable, avec sa correction.

Ce que vous nous demandez

Comment améliorer sa rédaction en français ?

Relisez à voix haute : l'oreille repère les phrases bancales avant l'œil. Corrigez une seule difficulté à la fois (majuscules, points, accords), réécrivez une phrase plutôt que tout le texte, et lisez des modèles courts dont vous gardez la forme en changeant les mots. Au CP, dire la phrase avant de l'écrire suffit déjà.

Comment rédiger une rédaction en français ?

Choisissez une idée, notez quelques mots au brouillon, puis écrivez en trois temps : un début qui présente le décor ou les personnages, un milieu qui raconte l'essentiel, une fin qui conclut. Relisez en cherchant majuscules, points et accords. Au CP, une à trois phrases bien construites valent mieux qu'un long texte brouillon.

Comment commencer une rédaction ?

Commencez par une phrase qui pose le cadre : qui, où, quand. Par exemple « Ce matin, Léa part à l'école. » Elle annonce la suite sans tout raconter. Au CP, une phrase courte comme « Le chat dort sur le lit. » joue ce rôle : majuscule, mots dans l'ordre, point.

Comment faire une bonne rédaction en français en 4e ?

Gardez la méthode du CP, en plus développée : idée, brouillon, plan en introduction, développement et conclusion, puis relecture. Vérifiez que le temps des verbes reste le même d'un bout à l'autre, que chaque paragraphe porte une idée, et relisez les accords à part avant de recopier au propre.

Quel sujet choisir pour une rédaction ?

Prenez un sujet proche du vécu : un animal, la récréation, une journée de pluie. Au CP, « Mon animal préféré » donne trois phrases faciles. Au collège, raconter un souvenir ou décrire un lieu fonctionne bien, car l'élève sait de quoi il parle et peut se concentrer sur l'écriture.

Comment faire une rédaction en 6e avec une fiche PDF ?

Cherchez une fiche méthode d'une page : choisir l'idée, brouillon, plan en trois temps, relecture avec liste à cocher. Imprimez-la, puis faites cocher chaque

étape à l'enfant. Pour le CP, le PDF de cette page remplit ce rôle, avec un modèle, huit exercices et leur correction.

Un modèle sert à apprendre, pas à remplacer le travail de l'enfant. Faites relire la phrase avec la liste de contrôle : majuscule, mots dans le bon ordre, point final. Imprimez ensuite le PDF, laissez votre enfant remplir les exercices seul, puis comparez avec la correction. Une phrase différente du corrigé reste juste si elle respecte les trois points.

À jour au 07.10.2026

Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique