

# Le sens de la division en CE2 se comprend avec des exercices

Leçon claire, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour comprendre le partage, les groupes et la division en CE2.

Ressources scolaires primaire

**En CE2, le sens de la division sert à partager une quantité en parts égales ou à former des groupes identiques. Une division peut aussi se lire comme une multiplication à trous : chercher  $12 \div 3$ , c'est chercher combien vaut chaque part ou combien de groupes on peut faire.**

Avec 12 billes et 3 enfants, chacun doit recevoir la même quantité : personne ne doit avoir plus ou moins que les autres. Cette situation aide à comprendre pourquoi on divise en mathématiques. En CE2, tu apprends à reconnaître deux idées importantes : partager équitablement et faire des groupes de même taille. Pour réussir, appuie-toi sur les dessins, les tables de multiplication et les phrases simples. Lis chaque consigne calmement, cherche ce que l'on partage ou ce que l'on regroupe, puis vérifie avec une opération.

## Objectif et prérequis

Prénom : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

**Objectif** : Je sais reconnaître une division dans un problème de partage ou de groupement.

En **CE2**, dans le domaine **nombre et calculs** des mathématiques, tu apprends à repérer une situation de division quand il faut partager équitablement ou former des groupes identiques. Simple et concret. Pour comprendre **le sens de la division ce2**, imagine des jetons à distribuer entre plusieurs enfants : chaque part doit contenir la même quantité, sinon ce n'est pas un partage égal. En **Cycle 2**, selon les attendus de l'Éducation nationale, tu n'as pas besoin de poser tout de suite une grande division : tu dois surtout comprendre ce que l'opération raconte. Les prérequis sont courts : connaître quelques tables de multiplication, additionner plusieurs fois le même nombre, lire un problème simple sans se précipiter, puis vérifier ta réponse avec une multiplication. Utile aussi : compter par bonds. Moins utile ici : deviner au hasard.

## Définition de la division

Combien de groupes peux-tu faire ? **Diviser, c'est partager en parts égales ou chercher combien de fois un nombre est contenu dans un autre.** En CE2, le sens de la division se comprend avec deux idées proches : le **partage**, quand on distribue équitablement, et le **groupement**, quand on forme des paquets identiques.

Dans  $24 \div 6 = 4$ , le nombre 24 est le **dividende**, 6 est le diviseur, et 4 est le **quotient**. S'il reste des objets impossibles à ranger équitablement, on parle de **reste**. Ainsi,  $24 \div 6 = 4$  signifie que 24 objets forment 4 groupes de 6, ou 6 parts de 4. C'est lié à la *multiplication à trous* :  $6 \times \text{square} = 24$ , donc  $\text{square} = 4$ . Avec la **Méthode de Singapour**, tu manipules des objets, tu dessines la situation, puis tu écris le calcul : concret, imagé, abstrait.

*Diviser pour grouper - Sens de la division CE1 - CE2 - Cycle 2 - Maths - Mathématiques — Maître Lucas*

## Méthode pas à pas pour comprendre une division

Dans la cour, **18 billes** doivent être données à **3 enfants**. Pour comprendre **le sens de la division CE2**, imagine d'abord les objets, puis l'action : *partager équitablement* ou former des **groupes**. Ici, 18 billes partagées entre 3 enfants : chacun reçoit 6 billes, car  $3 \times 6 = 18$ . En revanche, dans un problème de groupement, tu sais combien il y a dans chaque groupe et tu cherches combien de groupes sont possibles. Si tout ne se partage pas exactement, ce qui reste s'appelle le reste.

1. Lis le problème et reformule l'histoire avec tes mots.
2. Entoure le nombre total : c'est ce que tu dois partager ou ranger.
3. Repère si tu dois partager entre plusieurs personnes ou faire des groupes de même taille.
4. Vérifie avec une multiplication ou un calcul mental simple.

## Exemples résolus

Comment savoir si tu dois chercher une part ou un nombre de groupes ? Dans **le sens de la division CE2**, un **partage** répond à la question : *combien chacun reçoit* ? Un

**groupement** répond plutôt à : *combien de groupes peut-on faire* ? Les **tables de multiplication** servent ensuite à vérifier le résultat.

**Exemple 1 — partage équitable.** Lina partage 20 cartes entre 4 joueurs. Combien chaque joueur reçoit-il ? Chaque joueur doit avoir le même nombre de cartes. La correction expliquée est :  $20 \div 4 = 5$ , car  $4 \times 5 = 20$ . Chaque joueur reçoit donc **5 cartes**.

**Exemple 2 — groupement.** On range 30 crayons par paquets de 5. Combien de paquets peut-on faire ? Ici, on cherche combien de fois 5 entre dans 30. La correction expliquée est :  $30 \div 5 = 6$ , car  $5 \times 6 = 30$ . On obtient donc **6 paquets**. Attention au **reste** : avec  $17 \div 5 = 3$  reste 2, on fait 3 groupes et il reste 2 objets.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique