

Les sons complexes ou, on, an et in se lisent en CP

Lis ou, on, an et in en CP avec une leçon, des exercices progressifs, la correction détaillée et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

Les sons complexes ou, on, an et in sont des sons formés avec plusieurs lettres qui se lisent ensemble en CP. Pour les reconnaître, écoute le son dans le mot, regarde les lettres qui le composent, puis lis des syllabes, des mots et de courtes phrases.

Tu lis le mot mouton et tu entends deux sons à bien repérer : ou dans mou et on dans ton. En CP, ces groupes de lettres demandent de l'attention, car plusieurs lettres peuvent faire un seul son. Lis lentement, écoute ta voix, puis entoure les lettres qui travaillent ensemble. Avec ou, on, an et in, tu vas apprendre à lire des mots comme poule, ballon, maman et lapin. Garde ton crayon près de toi : tu vas observer, compléter, lire et vérifier tes réponses.

Le résumé utile

Quelle est la différence entre ou et on en CP ? — Ou se prononce comme dans poule, avec la bouche arrondie. On se prononce comme dans ballon, avec un son nasal.

Comment expliquer an et in à un élève de CP ? — An se reconnaît dans maman ou pantalon ; in se reconnaît dans lapin ou sapin. L'enfant doit d'abord écouter le son dans le mot.

Combien d'exercices prévoir pour s'entraîner aux sons complexes ? — Une série de 6 à 10 exercices courts suffit pour réviser : écoute, repérage, lecture, écriture puis petite phrase.

Quels sont les mots repères utiles pour ou, on, an et in ? — Des mots simples comme loup, ballon, maman et lapin servent de repères stables pour mémoriser chaque son.

Objectif de la leçon et prérequis

Prénom : _____ Date : _____

CP cycle 2 français lecture sons complexes

Lire **ou, on, an et in**, c'est arrêter de deviner les mots. En **CP**, apprendre les sons complexes (ou, on, an, in) cp aide à lire des syllabes, des mots puis de courtes phrases, en associant chaque son aux bonnes lettres.

Objectif : je reconnais, je lis et j'écris les sons **ou, on, an et in** dans des mots simples.

Avant de commencer, tu dois connaître les voyelles, lire des syllabes simples comme *ma*, *li* ou *ro*, écouter le son dans un mot et suivre une ligne de **lecture** sans sauter de mot. C'est court. En classe de **cycle 2**, les gammes de lecture et les jeux de furet peuvent aider à lire plus vite, mais seulement si tu dis bien le son avant de lire le mot entier.

Ce qu'il faut savoir sur les sons complexes

Un **son complexe** s'écrit avec plusieurs lettres qui se lisent ensemble. Dans **ou, on, an et in**, les lettres ne se prononcent pas séparément : elles forment un seul son, appelé *phonème*, que tu écoutes avant de lire le mot.

Graphème	Mot repère	Autres exemples
ou	loup	poule, mouton
on	ballon	bonbon, mouton
an	maman	banc, pantalon
in	lapin	sapin, chemin

En **lecture au CP**, cherche d'abord le son dans ta bouche : dis le mot lentement, écoute la syllabe, puis regarde les *graphies*. Une lettre se voit, un son s'entend. Un **graphème** est l'écriture du son ; une syllabe est un morceau de mot que tu peux frapper dans tes mains. Simple et efficace.

Les sons complexes en français – CP / CE1. Comprendre et bien lire. — Apprendre et bricoler en s'amusant

Méthode pas à pas pour lire ou, on, an, in

Pour **lire les sons complexes**, regarde les lettres ensemble, dis le son, accroche-le à la syllabe, puis relis le mot entier. Cette **méthode lecture CP** évite de lire lettre par lettre et aide à reconnaître les mots plus vite. Doucement. Le **décodage** devient plus sûr quand tu répètes la même routine, comme dans les *gammes de lecture* ou le *jeu du furet* : relire plusieurs fois installe l'**automatisation** et prépare une lecture fluide.

1. **Je regarde les lettres ensemble.**
2. **Je dis le son.**
3. **Je lis la syllabe.**
4. **Je relis le mot.**

Regarde, écoute, lis, recommence doucement. Dans *mouton*, je vois **ou** puis **on** ; je lis *mou-ton*, puis je relis *mouton* sans couper le mot. Avec **ou on an in**, garde bien les lettres collées : *ou* ne se lit pas *o-u* séparément.

Exemples résolus

Exemple 1 : poule. Entoure **ou**, puis lis la syllabe *pou*, ajoute *le*, et relis le mot entier : **poule**. Correction expliquée : les deux lettres **ou** restent collées pour faire un seul son, comme dans la lecture orale de *moulin*.

Exemple 2 : ballon. Repère **on** à la fin du mot, puis lis les syllabes *bal-lon*. Réponse : **ballon**. Correction expliquée : **on** forme un seul son nasal ; tu ne lis pas *o* puis *n* séparément.

Exemple 3 : pantalon. Cherche deux sons complexes CP : **an** dans *pan*, puis **on** dans *lon*. Lis lentement : *pan-ta-lon*, puis redis **pantalon**. Un même mot peut donc contenir deux sons complexes.

Mini-défi oral : dis si tu entends **ou**, **on**, **an** ou **in** dans *moulin*, *banc*, *bonbon*, *lapin*. Écoute d'abord le son, puis regarde les lettres.



Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique