

Les unités de contenance CM1 se mesurent pas à pas

Leçon claire sur les contenances en CM1, exercices progressifs, correction détaillée et PDF à imprimer pour s'entraîner.

Ressources scolaires primaire

Les unités de contenance en CM1 servent à mesurer ce qu'un récipient peut contenir, surtout avec le litre, le centilitre et le millilitre. Pour convertir, on utilise un tableau d'unités et on déplace les chiffres selon l'unité demandée.

Une bouteille de jus indique 1 L, une briquette affiche 20 cL et un flacon de sirop marque 150 mL : ces écritures parlent toutes de contenance. En CM1, tu apprends à comparer ces quantités, à les convertir et à choisir l'unité adaptée à chaque situation. Prénom : _____
Date : _____. Observe les objets du quotidien, repère leur unité, puis entraîne-toi avec des conversions courtes et des problèmes simples. Avec un tableau bien placé, les erreurs deviennent plus faciles à repérer.

Pour aller à l'essentiel

Combien de centilitres y a-t-il dans un litre ? — Il y a 100 centilitres dans 1 litre. Cette équivalence est l'une des plus importantes à connaître en CM1.

Combien de millilitres y a-t-il dans un litre ? — 1 litre correspond à 1 000 millilitres. On utilise souvent cette conversion pour les petites bouteilles, les dosages et les recettes.

Quelle unité choisir pour mesurer une bouteille d'eau ? — Pour une bouteille d'eau, on utilise généralement le litre ou le centilitre. Une grande bouteille peut contenir 1 L ou 1,5 L, tandis qu'une petite bouteille peut être indiquée en cL ou en mL.

Pourquoi un élève confond-il souvent cL et mL ? — La confusion vient souvent du fait que les deux unités servent à de petites contenances. Il faut retenir que 1 cL vaut 10 mL, donc le millilitre est plus petit.

Les unités de contenance CM1 : l'essentiel à comprendre

En **CM1**, les unités de contenance servent à mesurer ce qu'un récipient peut contenir. L'unité de référence est le **litre**, noté L. Tu utilises surtout le **millilitre**, le **centilitre** et le décilitre, puis des unités plus grandes comme le décalitre et l'hectolitre.

La contenance répond à la question : « Combien peut entrer dedans ? » Un verre, une bouteille de jus, un arrosoir ou une cuve n'ont pas la même capacité. Attention. La contenance ne dit pas combien l'objet pèse : une brique peut contenir 1 L de lait, mais la masse dépend aussi de ce qu'elle contient et de son emballage.

Dans les **mesures de contenance** du **cycle 3**, tu apprends à choisir l'unité adaptée et à convertir sans te perdre : $1 \text{ L} = 100 \text{ cL} = 1000 \text{ mL}$. Les ressources pédagogiques **Lumni** relient souvent contenance et masses, car les deux notions apparaissent ensemble dans les problèmes. En pratique, une étiquette de bouteille aide beaucoup ; un tableau seul, moins.

Tableau des contenance L, cL, mL : lire et convertir sans se tromper

Comment passer de **L cL mL** sans mélanger les zéros ? Le **tableau de conversion contenance** range les unités du système décimal : entre deux colonnes voisines, on multiplie ou on divise par 10. Ainsi, $1 \text{ L} = 10 \text{ dL} = 100 \text{ cL} = 1000 \text{ mL}$. Simple, mais précis.

hL	daL	L	dL	cL	mL
		litre	décilitre	centilitre	millilitre

Pour **convertir des contenance cm1**, place le chiffre des unités dans la colonne de l'unité donnée, puis complète avec des zéros jusqu'à l'unité demandée. Le tableau aide à organiser ton raisonnement ; en revanche, il ne remplace pas la compréhension des rapports de 10.

Exemple résolu 1. Convertis 3 L en cL . Place 3 dans la colonne litre, puis avance jusqu'à centilitre : deux colonnes, donc $\times 100$. Réponse : **3 L = 300 cL**. Tu retrouves aussi que 100 cL vaut 100 cL.

Exemple résolu 2. Convertis 450 mL en cL . Place 450 dans la colonne millilitre, puis recule d'une colonne vers centilitre : $\div 10$. Réponse : **450 mL = 45 cL**. Pour vérifier, rappelle-toi que 1000 mL vaut 1 000 mL.

Exercice 1 □. Complète : 2 L = cL. **Correction** : 200 cL, car on multiplie par 100.

Exercice 2 □□. Complète : 80 cL = mL. **Correction** : 800 mL, car on multiplie par 10.

Exercice 3 □□□. Complète : 1 250 mL = cL. **Correction** : 125 cL, car on divise par 10.

À retenir. Place bien l'unité de départ, compte les colonnes, puis applique $\times 10$ ou $\div 10$ à chaque déplacement.

*Les premières unités de contenance - litre, décilitre, centilitre CE2 - CM1 - Cycle 2 et 3 - Maths —
Maître Lucas*

Méthode pour convertir des mesures de contenance en CM1

Une brique de jus de **20 cL** donne un bon repère pour **mesurer les capacités** sans se perdre dans le tableau. La **méthode conversion contenance** la plus sûre consiste à repérer l'**unité de départ**, écrire le nombre dans la bonne colonne, puis lire le résultat dans l'**unité d'arrivée**. Simple et fiable. Pour *convertir litre centilitre millilitre*, retiens que $1 \text{ L} = 100 \text{ cL} = 1\ 000 \text{ mL}$: vers une unité plus petite, le nombre augmente ; vers une unité plus grande, il diminue. Exemple guidé : $3 \text{ L} = 300 \text{ cL}$, car chaque litre contient 100 cL. À l'inverse, $250 \text{ mL} = 25 \text{ cL}$, car $10 \text{ mL} = 1 \text{ cL}$. Vérifie toujours par estimation : une bouteille d'eau contient souvent 1 L, donc une réponse comme 150 L pour une petite bouteille est impossible. Dans un **exercice contenance CM1**, cette comparaison évite les erreurs de zéros.

Mini-enquête CM1 : comparer les contenances des bouteilles et briques alimentaires

Une mini-enquête rend les **contenances vie quotidienne** plus faciles à comprendre : tu lis le volume sur une **étiquette**, tu convertis tout dans la même unité, puis tu fais un **classement**. Très concret. Tu vois alors que 25 cL, 250 mL et 0,25 L peuvent désigner la même quantité.

1. Collecte **6 à 8 emballages propres** : bouteille d'eau, brique alimentaire, flacon de sirop, pot de crème, petite gourde.
2. Recopie chaque contenance indiquée sur les **étiquettes de bouteilles** ou d'emballages : 1 L, 50 cL, 330 mL, 0,75 L...
3. Choisis une unité commune, par exemple le millilitre, pour **comparer des contenances** sans te tromper.
4. Convertis chaque mesure, puis range les objets du plus petit au plus grand.
5. Explique à l'oral pourquoi deux écritures différentes peuvent représenter la même contenance.

Cette **activité contenances cm1** fonctionne bien en classe ou à la maison, surtout quand les objets ont des formes trompeuses : une gourde haute peut contenir moins qu'une petite bouteille large. Les situations de mesure avec des objets réels, souvent proposées par **Chez Monsieur Paul**, aident justement à passer du tableau de conversion à l'observation directe.

[Continue sur coursprimaire.fr](https://coursprimaire.fr)

Cours Primaire - Document pédagogique