

La valeur des chiffres dans un nombre en CM1 devient claire

Comprends la valeur des chiffres en CM1 avec une leçon claire, des exercices progressifs, la correction et un PDF à imprimer.

Ressources scolaires primaire

La valeur d'un chiffre dépend de sa position dans le nombre : unités, dizaines, centaines, milliers ou millions. En CM1, il faut aussi distinguer le chiffre des dizaines du nombre de dizaines pour lire, décomposer et comparer les grands nombres.

Dans 4 582, le chiffre 5 ne vaut pas 5 : il vaut 500, car il est placé dans la colonne des centaines. En CM1, tu apprends à regarder chaque chiffre selon sa place dans le nombre. Cette méthode t'aide à lire les grands nombres, à les décomposer, à comparer deux nombres et à éviter la confusion entre chiffre de et nombre de. Prénom : _____ Date : _____. Avance étape par étape : observe les colonnes, nomme la position, puis donne la vraie valeur du chiffre demandé.

la valeur des chiffres dans un nombre cm1 - cours de numération

CM1 Cycle 3 Mathématiques Numération Nombres entiers

Dans un **nombre**, chaque chiffre a une valeur selon sa position : unités, dizaines, centaines, milliers ou millions. En **CM1**, tu apprends à lire cette position, à donner la valeur d'un chiffre et à ne pas confondre le chiffre des dizaines avec le nombre de dizaines. Simple, mais précis.

Prénom : _____ **Date** : _____

Un nombre s'écrit avec des **chiffres**. La place du chiffre donne sa valeur : dans 4 582, le chiffre 8 est au rang des dizaines, donc il vaut $8 \times 10 = 80$.

Définition. La valeur d'un chiffre dépend de son rang dans le nombre : à l'inverse, le même chiffre ne vaut pas pareil dans 305, 530 ou 5 003.

Repère de confiance. Compétence de **numération** travaillée en CM1 : lire, décomposer, comparer des **grands nombres** et expliquer la valeur de chaque chiffre sans se précipiter.

Objectif, prérequis et vocabulaire : chiffre, nombre, position, valeur

La valeur des chiffres dans un nombre CM1 se comprend en regardant la **position** de chaque chiffre. Tu dois savoir dire ce que vaut un chiffre dans un nombre : le même symbole peut valoir 3, 30, 300 ou 3 000 selon son rang. Simple, mais précis.

Objectif : je sais trouver la **valeur** d'un chiffre dans un nombre entier et expliquer ma réponse. Pour réussir, je connais les chiffres de 0 à 9, je lis un nombre entier, je distingue **unités**, **dizaines** et **centaines**, puis je sais multiplier par 10, 100 ou 1 000 quand le rang l'exige.

Un **chiffre** est un symbole de 0 à 9 ; un **nombre** peut contenir un ou plusieurs chiffres. Le **rang** indique la place dans le tableau de numération, et la **valeur** indique ce que vaut le chiffre à cette place. Attention : le *chiffre des dizaines* est un seul symbole, tandis que le *nombre de dizaines* compte toutes les dizaines contenues dans le nombre.

Milliers	Centaines	Dizaines	Unités
3	4	5	6
3 000	400	50	6

Dans 3 456, le chiffre des dizaines est 5, donc sa valeur est 50. En revanche, le nombre de dizaines est 345, car 3 456 contient 345 dizaines complètes. Cette distinction prépare la **décomposition** : $3\,456 = 3\,000 + 400 + 50 + 6$.

leçon 15 CM1 identifier la valeur des chiffres composant un nombre décimal — Soledad GARNIER

Méthode pas à pas pour trouver la valeur d'un chiffre

La **valeur d'un chiffre** dépend toujours de sa place dans le nombre. Pour éviter les erreurs, surtout avec les **grands nombres**, utilise une méthode régulière : tu repères le **rang**, puis tu calcules la valeur avec une multiplication simple. C'est précis. Par exemple, dans 5 742, le 7 est le chiffre des centaines : il vaut donc $7 \times 100 = 700$. Cette méthode aide aussi à **décomposer** un nombre et à comparer deux nombres sans confondre chiffre des dizaines et nombre de dizaines.

1. Écris le nombre en laissant un petit espace entre les classes, par exemple 4 305.
2. Pars de la droite et nomme les rangs : unités, dizaines, centaines, milliers.
3. Repère le chiffre demandé et dis son rang à voix basse.
4. Donne sa valeur avec une multiplication : dans 4 305, le 4 vaut $4 \times 1\,000 = 4\,000$.

Attention au 0 : sa valeur est 0, mais sa place reste utile pour lire correctement le nombre. Dans 2 058, le 0 indique qu'il n'y a pas de centaines ; sans lui, le nombre changerait complètement.

Exemples résolus : ne pas confondre le chiffre de et le nombre de

En CM1, une erreur revient souvent au tableau : dans **4 582**, on voit le chiffre 5 et l'on répond trop vite « 5 ». Regarde sa position. Le 5 est placé dans la colonne des centaines : sa valeur est donc $5 \times 100 = 500$. **Correction expliquée** : le chiffre écrit est 5, mais sa valeur dépend du rang qu'il occupe. C'est le cœur de **la valeur des chiffres dans un nombre CM1** : un même chiffre peut valoir 5, 50, 500 ou 5 000 selon sa place. Simple, mais décisif.

Dans **36 407**, le **chiffre des milliers** est 6, mais le **nombre de milliers** est 36. Le chiffre indique une seule position dans l'écriture du nombre ; le nombre de indique combien de groupes complets de ce rang sont contenus dans tout le nombre. Ici, 36 407 contient 36 milliers complets. Même logique avec le **zéro** : dans 20 316, le 0 des milliers vaut 0, pourtant il permet d'écrire correctement le nombre. Pour *comparer des grands nombres*, observe d'abord les chiffres de gauche, car leur valeur pèse davantage dans la comparaison.



Continue sur coursprimaire.fr

Cours Primaire - Document pédagogique